



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2021-1-RO01-KA220-YOU-000028555

Spuneți NU discriminării bazate pe gen,
Hărțuirii și abuzului sexual!

#NOT ME

REZULTAT AL PROIECTULUI 2 - PACHETUL DE
FORMARE PENTRU TINERI (CURRICULUM,
CONȚINUTURI ȘI METODOLOGIE DE FORMARE)



Disclaimer: "Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației."



CUPRINS

Introducere	7
Previzualizarea curriculumului	8
Curriculum Modul 1: Recunoașterea formelor de discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală	9
Curriculum Modulul 2: Profilurile și caracteristicile agresorului și victimei	11
Curriculum Modulul 3: Locuri și spații în care poate avea loc discriminarea pe criterii de gen și hărțuirea sexuală	13
Curriculum Modulul 4: Reacții și comportamente adecvate în cazuri de discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală , agresiune sexuală	15
Curriculum Modulul 5: Remedii și prevenire a discriminării bazate pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală	17
Modulul 1 - Metodologia predării față în față	
Capitolul 1: Ce este discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală: diferențe și niveluri	19
Capitolul 2: Recunoașterea hărțuirii sexuale și a diferențelor culturale	22
Capitolul 3: Stereotipuri de gen și sex	25
FIȘĂ 1 – STUDII DE CAZ. ACTIVITATEA 1.2	28



Modulul 1 - Metodologia predării pentru învățarea autodirijată

Capitolul 1: Ce este discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală: diferențe și niveluri	31
Capitolul 2: Recunoașterea hărțuirii sexuale și a diferențelor culturale	33
Capitolul 3: Stereotipuri de gen și sex	35

Modulul 1 - Conținutul instruirii

Capitolul 1: Ce este discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală: diferențe și niveluri	37
Capitolul 2: Recunoașterea hărțuirii sexuale și a diferențelor culturale	43
Capitolul 3: Stereotipuri de gen și sex	48

Modulul 2 - Metodologia predării față în față

Capitolul 1: Profilul agresorului	54
Capitolul 2: Factorii și caracteristicile tinerilor care cresc probabilitatea fi victimă a discriminării bazate pe gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală	56

Modulul 2 - Metodologia predării pentru învățarea autodirijată

Capitolul 1: Profilul agresorului	61
Capitolul 2: Factorii și caracteristicile tinerilor care cresc probabilitatea fi victimă a discriminării pe bază de gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală	64
FIȘA POVESTEI STELEI	69



Cavalerul cu armură strălucitoare FIȘĂ	70
Modulul 2 - Conținutul instruirii	
Capitolul 1: Profilul agresorului	72
Capitolul 2: Factorii și caracteristicile tinerilor care cresc probabilitatea fi victimă a discriminării bazate pe gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală	75
Modulul 3 - Metodologia predării față în față	
Capitolul 1: Locuri și spații în care poate avea loc discriminarea pe bază de gen și hărțuirea sexuală	78
Capitolul 2: Colaborarea cu oamenii pentru prevenirea discriminării bazate pe gen și hărțuirea sexuală	80
Modulul 3 - Metodologia predării pentru învățarea autodirijată	
Capitolul 1: Locuri și spații în care poate avea loc discriminarea pe criterii de gen și hărțuirea sexuală	82
Capitolul 2: Colaborarea cu oamenii pentru prevenirea discriminării bazate pe gen și hărțuirea sexuală	84
Modulul 3 - Conținutul instruirii	
Capitolul 1: Locuri și spații în care se poate produce discriminarea pe criterii de gen și hărțuirea sexuală	86
Capitolul 2: Colaborarea cu oamenii în vederea prevenirii discriminării bazate pe gen și hărțuirii sexuale	87



Modulul 4 - Metodologia predării față în față

Capitolul 1: Informații de bază privind situațiile de criză în ceea ce privește discriminarea bazată pe gen, sexuală și agresiunea sexuală 90

Capitolul 2: Abordarea practică a situației ca victimă și spectator pentru a înțelege psihicul și suferința emoțională și să elaboreze o reacție individuală adecvată față de aceasta 93

Modulul 4 - Metodologia predării pentru învățarea autodirijată

Capitolul 1: Informații de bază privind situațiile de criză în ceea ce privește discriminarea bazată pe gen, sexuală și agresiunea sexuală 95

Capitolul 2: Abordarea practică a situației ca victimă și spectator pentru a înțelege psihicul și suferința emoțională și să elaboreze o reacție individuală adecvată față de aceasta 98

Modulul 4 - Conținutul instruirii

Capitolul 1: Informații de bază privind situațiile de criză în ceea ce privește discriminarea bazată pe gen, sexuală și agresiunea sexuală 103

Capitolul 2: Abordarea practică a situației ca victimă și spectator pentru a înțelege psihicul și suferința emoțională și pentru a elabora o reacție individuală adecvată față de aceasta 105



Modulul 5 - Metodologia predării față în față

Capitolul 1: Riscuri și măsuri de protecție împotriva discriminării bazate pe gen 111

Capitolul 2: Combaterea credințelor și comportamentelor greșite comune 115

Modulul 5 - Metodologia predării pentru învățarea autodirijată

Capitolul 1: Riscuri și măsuri de protecție împotriva discriminării bazate pe gen 117

Capitolul 2: Combaterea credințelor și comportamentelor greșite comune 119

Modulul 5 - Conținutul instruirii

Capitolul 1: Riscuri și măsuri de protecție împotriva discriminării bazate pe gen 121

Capitolul 2: Combaterea credințelor și comportamentelor greșite comune 125

Evaluarea 127

Răspunsuri corecte 133



INTRODUCERE

Acest pachet de formare ``Cum să spui nu! Preveniți discriminarea pe bază de gen, hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală!`` include un curriculum, conținuturi de formare și o metodologie, concepute pentru a asigura formarea necesară lucrătorilor de tineret, formatorilor, consilierilor, mentorilor și voluntarilor care lucrează cu tinerii (cu vârste cuprinse între 18 și 30 de ani) pentru a-i ajuta să prevină și să facă față discriminării pe bază de gen, hărțuirii sexuale și agresiunii sexuale.

Curriculumul este structurat pe module, indicând pentru fiecare dintre acestea subiectele care urmează să fie abordate în timpul formării tinerilor, obiectivele formării, precum și metodologia, timpul și resursele necesare.

Conținutul formării reprezintă materialele teoretice de învățare.

Metodologia își propune să formeze educatorii de tineret, formatorii, consilierii, mentorii, voluntarii în interacțiune cu tinerii pentru prevenirea discriminării pe bază de gen, a hărțuirii sexuale și a agresiunilor sexuale la care ar putea fi expuși tinerii, oferindu-le abilități de a utiliza cele mai adecvate și eficiente metode, strategii și modalități de comunicare și interacțiune în lucrul cu aceștia.

CURRICULUM

Cursul constă în 5 module de formare față în față, care necesită 18 ore de activități de predare și învățare. Cursul poate fi urmat și ca învățare autodirijată, așa cum este descris în secțiunea referitoare la metodologie. Planul de învățământ și materialele de formare și conținutul sunt aceleași pentru formarea față în față și pentru învățarea autodirijată.

MODUL	TITLUL MODULULUI	DURATĂ
1	Recunoașterea formelor de discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală	3.5 ore
2	Profilurile și caracteristicile agresorului și ale victimei	3.5 ore
3	Locuri și spații în care poate avea loc discriminarea bazată pe gen și hărțuirea sexuală	3.5 ore
4	Reacții și comportamente adecvate în cazuri de discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală	3.5 ore
5	Soluții și prevenirea discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale	3.5 ore

MODULUL 1: Recunoașterea formelor de discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE PREDARE	RESURSE	DURATĂ
Cunoștințe: Să identifice: - discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală; - nivelurile de discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală; - diferențele dintre discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală; - diferențele culturale între discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală; - stereotipurile sexuale și de gen Abilități: Poate explica în mod adecvat: - ce sunt discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală în condiții culturale diverse - aspecte etice în discriminarea	- Concepte și stereotipuri cu privire la sex și gen. - Discriminarea bazată pe gen, nivelurile sale în diverse contexte culturale. - Hărțuirea sexuală și nivelurile acesteia în diverse contexte culturale. - Agresiunea sexuală și nivelurile acesteia în diverse contexte culturale. - Bazele comunicării privind discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală. - Bazele colaborării la identificarea discriminării bazate pe gen, hărțuirii	Jocuri de rol Simulări Dialoguri Brainstorming în grupuri Discuții	Pixuri Markere Hârtie Flipchart Postul său Calculator cu la conexiune internet Videoclipuri pe YouTube.	3.5 ore



bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală. Competențe: Să colaboreze la identificarea discriminării bazate pe gen, a hărțuirii sexuale, a agresiunii sexuale în contexte culturale diverse.	sexuale, agresiunii sexuale. 7. Aspecte etice privind discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală.			
---	---	--	--	--

MODULUL 2: Profilurile și caracteristicile agresorului și ale victimei

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE PREDARE	RESURSE	DURATĂ
Cunoștințe: Să recunoască: - profilul agresorului; - factorii și caracteristicile tinerilor care determină creșterea probabilității de a fi victime ale discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale. Abilități: Să aleagă atributele și caracteristicile tinerilor care îi determină să fie agresori sau care cresc probabilitatea de a fi victime ale discriminării pe bază de gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale. Competențe: Să organizeze o discuție în grupuri despre profilul agresorului și al victimei.	- Profilul agresorului. - Factori și caracteristici ale tinerilor care cresc probabilitatea de a fi victime ale discriminării pe bază de gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale.	Joc educativ Joc de rol Discuție în grup	Foi de lucru Flipchart Postați-l Pixuri Markere Hârtie	3.5 ore

MODULUL 3: Locuri și spații în care poate avea loc discriminarea bazată pe gen și hărțuirea sexuală

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE PREDARE	RESURSE	DURATĂ
Cunoștințe: Să cunoască locurile și spațiile în care se poate produce discriminarea bazată pe gen și hărțuirea sexuală. Abilități: Să explice formele de discriminare bazată pe gen și de hărțuire sexuală în diferite locuri și spații. Competențe: Să colaboreze cu alte persoane pentru a preveni discriminarea bazată pe gen și hărțuirea sexuală în diferite locuri și spații.	1. Locuri și spații în care pot avea loc discriminarea bazată pe gen și hărțuirea sexuală. 2. Forme de discriminare bazată pe gen și hărțuire sexuală în diferite locuri. 3. Colaborarea și metode de comunicare în vederea prevenirii discriminării bazate pe gen și a hărțuirii sexuale..	Brainstorming în grupuri și Discuții Jocuri de rol în grupuri mici	Pixuri Markere Hârtie Flipchart Post it	3.5 ore

MODULUL 4: Reacții și comportamente adecvate în cazuri de discriminare pe bază de gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE PREDARE	RESURSE	DURATĂ
Cunoștințe: Să identifice suferințele psihologice și fizice legate de discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală și modalitățile individuale de depășire a acestora. Abilități: Să explice posibilitățile de intervenție în situații de criză, cum să interacționeze și să reacționeze; pro și contra acțiunilor.. Competențe: Să colaboreze în situații de criză acută și în condiții de stres.	1. Informații de bază privind situațiile de criză în ceea ce privește discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală 2. Abordarea practică a situației în calitate de victimă și spectator pentru a înțelege suferința psihică și emoțională și pentru a elabora reacții individuale adecvate față de aceasta	Jocuri de rol în grupuri mici Discuții în grup Brainstorming pe larg Prelegere cu concepte de bază Auto-reflecții	Pixuri Markere Hârtie Flipchart Post it	3.5 ore

MODULUL 5: Soluții și prevenirea discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE PREDARE	RESURSE	DURATĂ
Cunoștințe: Să identifice: - măsuri de protecție și căi de atac împotriva discriminării bazate pe gen, a hărțuirii sexuale și a agresiunii sexuale; - convingerile și comportamentele care nu ar trebui adoptate atunci când se abordează discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală. Să dea exemple despre câteva studii de caz care ne pot ajuta să recunoaștem discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală în viitor.	1. Riscuri și măsuri de protecție împotriva discriminării bazate pe gen. 2. Lupta împotriva convingerilor și comportamentelor greșite comune.	Lecții frontale cu diapozitive și materiale tipărite Vizionarea de videoclipuri explicative și discuții în grupuri Teste cu instrumente TIC (Bamboozle, Socrative, Mentimeter). Jocuri de rol Jocuri în aer liber	Pixuri Markere Hârtie Flipchart Post it Laptop sau smartphone	3.5 ore



Abilități: Să explice cum să prevină și să reacționeze împotriva discriminării bazate pe gen, a hărțuirii sexuale și a agresiunii sexuale. Să explice strategiile de proiectare a schimbărilor pozitive într-o comunitate extinsă. Competențe: Să colaboreze pentru a crește gradul de conștientizare și pentru a preveni discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală.		Brainstorming individual și în grupuri Discuții în grup Carusel de întrebări Metoda Jigsaw		
--	--	--	--	--

MODULUL 1: Recunoașterea formelor de discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală

Metodologia de predare pentru formarea față în față

Capitolul 1: Ce este discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală: diferențe și niveluri

Activitatea 1.1: Definiții ale discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexual

Durată: 35 minute

Obiective:

Să definească:

- discriminarea bazată pe gen,
- hărțuirea sexuală și
- agresiune sexuală

Resurse/ Materiale necesare:

- Marker
- Flipchart
- PowerPoint
- Calculator
- Proiector

Descriere:

1. Prezentați această sesiune explicând că în cadrul activității se folosesc o mulțime de termeni în legătură cu discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală. (Vă rugăm să consultați secțiunea privind *Conținutul Trainingului* pentru detalii).

2. Rugați participanții să identifice toate diferitele tipuri de discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală și agresiune sexuală pe care le cunosc. Enumerați-le pe un flipchart. Tipurile de discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală și agresiune sexuală ar putea include: violența fizică, violul, prostituția, căsătoria forțată/ timpurie, violența domestică, traficul de sex, abuzul asupra copiilor, discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală îndreptate către bărbați (de exemplu, violul bărbaților în detenție), practicile tradiționale dăunătoare, exploatarea și abuzul

sexual, violența emoțională (asuprirea, degradarea și intimidarea femeilor sau fetelor astfel încât acestea să se simtă mici, slabe și proaste).

3. Împărțiți grupul în cinci grupe și rugați fiecare grup să definească unul sau doi dintre următorii termeni: abuz sexual asupra copiilor, violență domestică, căsătorie forțată și copil. căsătorie forțată (denumită și căsătorie timpurie), violență de gen, viol, abuz sexual, exploatare sexuală și violență sexuală.

4. Acordați grupurilor 10 minute pentru a scrie o explicație pentru termenul care le-a fost dat.

5. Discutați explicațiile în plen. Examinați în detaliu termenii de pe slide-urile PowerPoint pentru a vedea dacă definiția este diferită în vreun fel.

6. Explicați ceilalți termeni folosind slide-urile PowerPoint. (Vă rugăm să rețineți că termenii sunt interrelaționați).

Sursa:

Niklas, Barbara (2015). Violența sexuală și violența bazată pe gen. O formare psihosocială de două zile. Publicat de Federația Internațională a Societăților de Cruce Roșie și Semilună Roșie Centrul de referință pentru sprijin psihosocial, 2015, pagina 21. Extras din <https://pscentre.org/wp-content/uploads/2018/03/SGBV-A-two-day-psychosocial-training-final-version.pdf>

Activitatea 1.2: Forme diferite de discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală și factorii de risc ai acestora

Durată: 45 minute

Obiective:

Creșterea gradului de conștientizare a diferitelor tipuri și cauze ale discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale.

Resurse:

- Hârtie,
- pixuri,
- exemplare ale suportului de curs 1: Studii de caz

Descriere:

Vă rugăm să citiți studiile de caz din suportul de curs 1 pentru a vă pregăti pentru această activitate. Acestea oferă exemple ale modului în care SGBV afectează oamenii în contexte foarte variate în jurul lume. Este important să adaptați numele și poveștile din studiile de caz la contextul regional al cursului de formare.



Informațiile pentru formatori sunt prezentate mai jos, acoperind posibilele răspunsuri la întrebările de discuție din manualul 1. Cereți participanților să păstreze manualul pentru restul cursului, deoarece îl vor folosi de mai multe ori.

1. Împărțiți participanții în patru grupuri.
2. Dați copii ale suporturilor de curs fiecărui grup, împreună cu hârtie și pixuri pentru a putea lua notițe, dacă este necesar.
3. Repartizați fiecărui grup câte un studiu de caz. Explicați-le că au la dispoziție 20 de minute pentru a discuta studiile de caz și întrebările de pe suportul de hârtie.
4. După 20 de minute, adunați din nou grupurile și invitați fiecare grup să își prezinte punctele de discuție.

Note de prezentare pentru discuția în cadrul discuțiilor în sală a studiilor de caz:

Cauzele generale ale discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale:

Violența sexuală și de gen își are în mare parte rădăcinile în relațiile inegale de putere. Aceasta poate fi între bărbați și femei, între adulți și copii sau între persoane de același sex.

Alte cauze mai generale de discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală includ:

- convingeri și norme sociale și culturale discriminatorii
- abuzul de alcool și droguri
- lipsa de protecție juridică
- discriminarea socio-economică.

Capitolul 2: Recunoașterea hărțuirii sexuale și a diferențelor culturale

Activitatea 2.1: Impactul discriminării bazate pe gen, al hărțuirii sexuale, al agresiunii sexuale și nevoile supraviețuitorilor

Durată: 60 minute

Obiective:

Să înțeleagă impactul psihosocial al discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale.

Resurse:

Hârtie de flipchart, markere, copii ale documentului 1: Studii de caz, de la ultima sesiune.



Descriere:

Această activitate permite participanților să se gândească mai detaliat la impactul discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale asupra persoanelor afectate de acestea.

1. Cereți participanților să formeze grupuri de câte patru.
 2. Invitați grupurile să consulte copiile lor de pe suportul de curs 1: studii de caz. Explicați-le că vor discuta despre impactul discriminării bazate pe gen, al hărțuirii sexuale, al agresiunii sexuale asupra persoanelor menționate în studiile de caz.
 3. Dați fiecărui grup hârtie de flipchart și markere și rugați-i să scrie trei rubrici pe hârtie:
 - consecințe psihologice
 - consecințe sociale
 - consecințe fizice.
 4. Oferiți grupurilor 15 minute pentru a citi studiile de caz și pentru a scrie pe flipchart exemple pentru fiecare dintre categoriile de impact de mai sus.
 5. După 15 minute, invitați fiecare grup, pe rând, să își prezinte concluziile. Folosiți informațiile de mai jos pentru a completa eventualele lacune din discuție.
 6. Încurajați participanții să discute în plen despre impactul discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale în regiunea lor. Care sunt consecințele aici pentru femeile, bărbații și copiii afectați de discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală?
- Pentru a conduce discuțiile, vă rugăm să consultați secțiunea privind conținutul formării.

Sursa:

Niklas, Barbara (2015). Violența sexuală și violența bazată pe gen. O formare psihosocială de două zile. Publicat de Federația Internațională a Societăților de Cruce Roșie și Semilună Roșie Centrul de referință pentru sprijin psihosocial, 2015, pag. 26-27.

Extras din: <https://pscentre.org/wp-content/uploads/2018/03/SGBV-A-two-day-psychosocial-training-final-version.pdf>

Activitatea 2.2: Abilități de comunicare de susținere

Durată: 40 minute

Obiective:

Să afle ce tip de întrebări ajută la colectarea de informații.



Resurse:

Niciuna

Descriere:

Această activitate le oferă participanților ocazia de a exersa formularea de întrebări deschise. Cu toate acestea, în calitate de formator, încercați să nu prezentați activitatea folosind termenul "întrebări deschise". Scopul activității este ca participanții să afle ce tip de întrebări funcționează bine în colectarea de informații.

1. Cereți participanților să formeze grupuri de câte trei.
2. Explicați că sarcina fiecărui grup este de a realiza un scurt interviu. Grupul poate alege tema interviului. Poate fi o temă amuzantă, cum ar fi "Care este programul tău TV preferat?" sau "Ce îți place să faci în timpul liber?". Sfătuiți grupurile să nu aleagă o temă despre care să vorbească în mod neplăcut.
3. Fiecare grup trebuie să aleagă o persoană care să fie intervievator, o persoană care să fie persoana interviuată și o persoană care să fie observator.
4. Există totuși o regulă specială pentru interviu. Intervievatorul trebuie să afle cât mai multe informații, fără ca persoana interviuată să spună "da" sau "nu".
5. Schimbați rolurile după 5 minute și din nou după alte 5 minute, astfel încât fiecare să aibă șansa de a interpreta toate cele trei roluri.
6. Dezbatați în cadrul activității în ședință plenară:
 - A fost dificil să pui întrebări? Ce a fost dificil?
 - Cum v-ați simțit când ați fost interogată în acest mod?
 - Ce au văzut observatorii?
 - Ce fel de întrebări funcționează bine cu această regulă specială?
7. Explicați diferența dintre întrebările deschise și cele închise. Consultați secțiunea privind conținutul formării.

Sursa:

Niklas, Barbara (2015). Violența sexuală și violența bazată pe gen. O formare psihosocială de două zile. Publicat de Federația Internațională a Societăților de Cruce Roșie și Semilună Roșie Centrul de referință pentru sprijin psihosocial, 2015, pagina 38. Extras din: <https://pscentre.org/wp-content/uploads/2018/03/SGBV-A-two-day-psychosocial-training-final-version.pdf>

Capitolul 3: Stereotipurile de gen și sex

Activitatea 3.1: Stereotipuri sexuale

Durată: 10 minute

Obiective:

Să discute despre sex și stereotipurile de gen.

Resurse/ Materiale necesare:

- Pix și
- hârtie

Descriere:

1. Cereți cursanților să scrie continuarea propoziției:

Pentru femei: Dacă aș fi fost bărbat, aș fi putut/ar fi putut.....

Pentru bărbați: Dacă aș fi femeie, aș putea/ar trebui să.....

2. Cereți cursanților să citească propozițiile lor.

3. Indicați dacă există atât asemănări, cât și diferențe în opiniile participanților cu privire la rolurile și ideile despre bărbați și femei.

Sursa:

Haspel, Nelien, Rosalinda Terhorst, (2004). Manualul formatorilor : Drepturile angajatelor și egalitatea de gen : pași simpli pentru lucrătorii din Cambodgia, pagina 15. Biroul Internațional al Muncii/OIM.

Extras din:<https://www.worldcat.org/title/trainers-manual-women-workers-rights-and-gender-equality-easy-steps-for-workers-in-cambodia/oclc/435410005>

Activitatea 3.2: Conceptele despre sex și gen

Durată: 10 minute

Obiective:

Să discute cu colegii despre conceptele de sex și gen.

Resurse:

- Marker/cretă/pix/etc
- Flipchart/blackboard/etc

Descriere:

1. Discutați în clasă ce a avut în vedere autorul:



- "Nu te naști femeie, ci devii femeie" Simone de Beauvoir
2. Comparați răspunsurile cursanților.
 3. Discutați rezultatele cu cursanții.

Sursa:

Trabe (Spania), Kvindeemuseet (Danemarca) și Transcena (România) (august 2020). DECIDES EUROPE Prevenirea violenței bazate pe gen. Perspectiva tinerilor. Manual: Program de formare privind violența bazată pe gen, pagina 5. Publicat de Fundația Interarts, Spania. Extras din <https://www.interarts.net/projects-closed/decides-europe-preventing-gender-based-violence-the-youths-outlook/>

Activitatea 3.3: Conceptele de sex și gen

Durată: 10 minute

Obiective:

Să descopere conceptele de sex și de gen

Resurse:

- Marker/cetă/pix/etc
- Flipchart/blackboard/etc

Descriere:

1. Desenați un tabel cu 2 coloane intitulate "Sex" și "Gen"
2. Cereți cursanților să completeze tabelul cu caracteristicile "Sexului" și "Genului"

Sex	Gen
Biologic Născut cu Nu poate fi schimbat	Construit din punct de vedere social Nu se nasc cu Poate fi schimbat

3. Discutați rezultatele cu cursanții.

Sursa:

Atelier de Formare în Domeniul Egalității de Gen. Extras din <https://slideplayer.com/slide/4349817/>

SUPORTUL DE CURS 1 - STUDII DE CAZ. ACTIVITATEA 1.2

Studiu de caz 1: discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală în cazul dezastrelor naturale și al mutărilor forțate

Atunci când oamenii sunt mutați, raportarea cazurilor de discriminare pe bază de sex, hărțuire sexuală și agresiune sexuală poate crește. Printre acestea se numără violența domestică, abuzurile comise de persoane aflate la putere, sexul de supraviețuire, sclavia sexuală, capturarea pentru trafic, căsătoria forțată/ timpurie, agresiunea fizică, atacurile comise de grupuri armate (în special în timpul zborului).

Risk factors for gender based discrimination, sexual harassment, sexual assault may include:

- separarea de membrii familiei
- nesiguranța alimentară și lipsa mijloacelor de trai
- lipsa de protecție asociată cu o degradare a structurilor comunitare și a ordinii publice
- bandele de infractori care sosesc pentru a profita de confuzia de după dezastru și de încălcarea legii și a ordinii publice
- condiții de locuit supraaglomerate.

Studiu de caz 2: discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală în situații de conflict

Violența sexuală este adesea folosită ca strategie de război sau ca metodă de tortură. Scopul acesteia este de a demoraliza și destabiliza comunitatea și de a distruge demnitatea oamenilor. Printre cele mai frecvente forme se numără:

- violul, inclusiv violul în grup al bărbaților și femeilor de către grupuri armate sau alte persoane
- sclavia sexuală
- părinți sau bărbați care sunt forțați să asiste la violul copiilor sau al partenerei lor
- parteneri sau bărbați care sunt forțați să își violeze copiii sau partenera.

Cele mai multe incidente de discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală sunt comise împotriva femeilor și fetelor. Cu toate acestea, bărbații și băieții sunt, de asemenea, ținte. Violența sexuală îndreptată împotriva bărbaților are loc mai ales în timpul conflictelor armate și în detenție. Cele mai frecvente forme includ:

- agresiune verbală
- să fie forțat să se dezbrace de toate hainele
- violuri săvârșite de bărbați sau femei combatante
- a fi forțat/ă să participe la un viol
- să fie forțat/ă să asiste la violul unor membri ai familiei.

Studiu de caz 3: Violența domestică

Violența domestică apare adesea din cauza inegalității de putere în cadrul unei relații. În timpul și după crize, se raportează adesea o creștere a violenței domestice. Acest lucru se datorează în parte nivelului ridicat de stres care duce la tensiuni în cadrul relațiilor.

Abordarea violenței domestice poate fi foarte dificilă, deoarece aceasta este strâns legată de normele și așteptările culturale și sociale privind rolurile de gen. Adesea, persoanele afectate de violența domestică nu realizează că le sunt încălcate drepturile fundamentale ale omului. În unele culturi, de exemplu, este considerat normal ca soții să își bată soțiile sau că este dreptul bărbatului să facă sex cu soția sa ori de câte ori dorește. Aceste prejudecăți ar trebui să fie discutate în timpul formării. Oamenii pot alege să rămână în relații abuzive din mai multe motive, printre care:

- teama de a-și pierde copiii
- se tem pentru viața lor
- dependență economică
- teama de izolare socială
- pierderea statutului (femeile căsătorite au adesea un statut mai ridicat în societate decât femeile singure)
- angajament emoțional față de soț
- așteptări optimiste că violența se va sfârși în curând
- amenințări din partea familiei
- loialitate față de familie și față de agresor
- sentimente de auto-învinovățire.

Studiu de caz 4: Abuzul împotriva copiilor

Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului¹⁶ definește copilul ca fiind "o persoană care nu a împlinit vârsta de 18 ani, cu excepția cazului în care legile unei anumite țări stabilesc vârsta legală pentru vârsta adultă la o vârstă mai mică."

Discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală împotriva copiilor nu implică neapărat contactul fizic între un adult și un copil. Aceasta include, de asemenea, comportamente precum: a cere copiilor să se dezbrace, a forța un copil să vadă acte sexuale sau violuri, a arăta copiilor organele genitale ale unui adult pentru a satisface dorința sexuală a unui adult și pornografia infantilă.

De ce sunt copiii mai expuși riscului decât adulții?

- datorită mărimii, vârstei și forței lor
- din cauza dependenței lor de adulți
- pentru că nu sunt incluși în procesele de luare a deciziilor.

Ce crește riscul?



- să fie neînsoțit sau separat de familie
- trăiesc în perioade de conflict sau de strămutare forțată
- au dizabilități fizice și mentale
- trăind în gospodării abuzive
- fetele sunt de trei ori mai expuse riscului decât băieții.

Ce îi împiedică pe copii să divulge un incident de violență?

- teama de consecințe (de exemplu, pedeapsa fizică sau separarea de familie)
- teama că nimeni nu îi va crede
- manipulare din partea agresorului (de exemplu, primirea de cadouri etc.)
- autculpabilizarea
- protecție (de exemplu, copiii doresc să protejeze agresorul)
- vârsta (de exemplu, copiii pot să nu fie conștienți de faptul că sunt supuși violenței sexuale)
- dizabilități fizice sau mentale (de exemplu, este posibil ca copiii să nu fie capabili să raporteze violența sexuală și sexuală)

Sursa:

Niklas, Barbara (2015). Violența sexuală și violența bazată pe gen. O formare psihosocială de două zile. Publicat de Federația Internațională a Societăților de Cruce Roșie și Semilună Roșie Centrul de referință pentru sprijin psihosocial, 2015, pag. 23-25. Extras din:<https://pscentre.org/wp-content/uploads/2018/03/SGBV-A-two-day-psychosocial-training-final-version.pdf>

Metodologia de predare pentru învățarea autodirijată

Capitolul 1: Ce este discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală: diferențe și niveluri

Activitatea 1.1: Abordarea integrată a egalității de gen

Durată: 30 minute

Obiective:

Să crească gradul de conștientizare a problemelor legate de egalitatea de gen.

Resurse/ Materiale necesare:

Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=WZvNcflKBDs&list=PLClktnSjN2ppC6KwwKOO1SRzOmCMnsVku>

Descriere:

Prezentați următorul videoclip de la Institutul European pentru Egalitate de Gen (EIGE), pentru a face mai ușor de înțeles integrarea dimensiunii de gen și discutați, conform videoclipului, dacă este important și de ce este important să se includă dimensiunea de gen în toate politicile. Acest videoclip este un videoclip de "sensibilizare", care are ca scop sensibilizarea sau introducerea unui subiect (Valakas, 2006: 29). Videoclipul propus este în limba engleză. În cazul în care nu vorbiți limba engleză, ați ales un videoclip similar în limba vorbită.

Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=WZvNcflKBDs&list=PLClktnSjN2ppC6KwwKOO1SRzOmCMnsVku>

- După ce ați vizionat videoclipul, discutați cu colegii dvs. punându-vă următoarele întrebări:

- Credeți că abordarea integratoare a egalității de gen aduce beneficii doar femeilor?
- Când ne referim la nevoi diferite în funcție de gen, la ce credeți că ne referim?
- În ce etape ale elaborării politicilor (planificare, implementare, evaluare) credeți că ar trebui inclusă dimensiunea de gen?
- Vă puteți gândi la un exemplu de integrare a dimensiunii de gen în cadrul unei companii?

- La finalul discuției, afișați într-un diapozitiv (de exemplu, utilizând Microsoft Power Point) sau distribuiți o copie pe hârtie a documentului de activitate "Integrarea dimensiunii de gen: o privire mai atentă asupra conceptului" și evidențiați elementele cheie care alcătuiesc procesul de integrare a dimensiunii de gen.

Sursa:

Theofilopoulos, Thanasis, Nafsika Moschovakou. (ianuarie 2021). Manual de formare în domeniul genului pentru actorii companiei. Centrul de cercetare pentru egalitatea de gen (KETHI). ISBN 978-960-6737-45-9. Extras din:

https://www.researchgate.net/publication/348663081_Gender_training_manual_for_c



company_actors?enrichId=rgreq-a8df382ba7b73fbe6e501c632620ab49-
XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdIOzM0ODY2MzA4MTtBUzo5ODI1MjY2MDQ2Mj
M4NzJAMTYxMTI2NDAwNTM1OA%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf

Activitate 1.2: Multiplele fețe ale violenței sexuale și de gen

Durată: 20 minutes

Obiective:

Să îmbunătățească cunoștințele privind diferitele tipuri de violență sexuală și de gen.

Resurse:

Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=qizARPhgn2l&t=7s>

<https://www.youtube.com/watch?v=ATrQ--H07bl&t=47s>

Descriere:

1. Urmăriți 2 videoclipuri
2. Discutați cu colegii despre tipurile de violență sexuală și de gen. 5 întrebări despre violența bazată pe gen:
 - Ce este violența bazată pe gen?
 - Cine este afectat de violența bazată pe gen?
 - Care sunt diferitele forme de violență bazată pe gen?
 - Care sunt consecințele violenței bazate pe gen?

Capitolul 2: Recunoașterea hărțuirii sexuale și a diferențelor culturale

Activitatea 2.1: Hărțuirea sexuală în știința, ingineria și medicina academică

Durată: 60 minute

Obiective:

Să crească gradul de conștientizare cu privire la Hărțuirea Sexuală în Știință, Inginerie și Medicină Academică.

Resurse:

Video:

<https://www.nationalacademies.org/our-work/sexual-harassment-in-academia>

Descriere:

1. Urmăriți videoclipul.
2. Discută cu colegii tăi:
 - Care este cel mai frecvent tip de hărțuire?

- Ce măsuri se recomandă să luați dacă considerați că sunteți hărțuit sexual? De ce este important să avem o conștientizare a hărțuirii în societatea noastră?

Activitatea 2.2: Puncte de Vedere Culturale asupra Agresiunii Sexuale - Relatări ale elevilor

Durată: 10 minute

Obiective:

Să crească gradul de conștientizare a diferențelor culturale cu privire la agresiunea sexuală.

Resurse:

Video:

<https://www.internationalstudentinsurance.com/explained/cultural-views-sexual-assault-video.php>

Descriere:

1. Urmăriți videoclipul
2. Discută cu colegii tăi:
 - Ce este violența sexuală?
 - Majoritatea agresiunilor sexuale sunt comise de persoane străine?
 - Este agresiunea sexuală o crimă pasională atunci când cineva își pierde controlul?
 - Ce se întâmplă cu ținutele pe care le poartă femeile? Ele și-o caută...
 - Dacă victima nu a încercat să riposteze și/sau să fugă; a fost cu adevărat agresată sexual?
 - Cum arată un agresor sexual?
 - La câți ani după ce ai fost agresată sexual poți denunța persoana respectivă la poliție?
 - Dacă raportezi că am fost agresat sexual, ce se va întâmpla?
 - Am de ales în legătură cu ceea ce va face poliția?
 - Ce pedeapsă va primi un agresor sexual?

Capitolul 3: Stereotipuri legate de gen și sex

Activitatea 3.1: Norme de gen și stereotipuri legate de sex

Durată: 75 minute

Obiective:

Să crească gradul de conștientizare a modului în care contestarea normelor de gen, a stereotipurilor sexuale previne violența bazată pe gen, contribuie la pace.



Resurse:

Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=Z1Vnw3W4cLc>

Descriere:

1. Urmărește videoclipul
2. Discută cu colegii tăi:
 - Care sunt factorii care determină stereotipurile legate de rolurile de gen?
 - Ce sunt stereotipurile de gen și cum afectează ele viața oamenilor?

Activitatea 3.2: Originile și Conținutul Stereotipurilor legate de Gen

Durată: 15 minute

Obiective:

Să conștientizeze originea și conținutul stereotipurilor de gen.

Resurse:

Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=y-pPF7qTCQo>

Descriere:

1. Urmărește videoclipul
2. Discută cu colegii tăi:
 - Cum pot stereotipurile să afecteze rolurile și relațiile de gen?
 - Sunt stereotipurile de gen încă relevante în societatea actuală?
 - Cum afectează stereotipurile societatea?
 - Cum sunt eliminate stereotipurile de gen?

Conținutul formării

Capitolul 1: Ce este discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală: diferențe și niveluri

Definiția conceptelor:

Discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală reprezintă conceptul cel mai larg și acoperă toate celelalte. Acesta include violența fizică, sexuală și emoțională.

Discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală sunt una dintre cele mai dificil de abordat forme de violență din cauza stigmatului social și a tabuului asociat. Discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală sunt utilizate pentru a descrie violența care este comisă împotriva bărbaților și băieților, precum și împotriva lesbianelor, homosexualilor, bisexualilor, transsexualilor și intersexualilor (LGBTI) din cauza orientării lor sexuale și/sau a identității de gen. "LGBTI" cuprinde o gamă largă de identități care au în comun experiența de a nu se încadra în normele de gen ale societății.

Tabelul 1: Concepte privind discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală

Concepte		
discriminarea bazată pe gen	hărțuire sexuală	agresiune sexuală
Până în prezent, discriminarea bazată pe gen a implicat în principal discriminarea împotriva femeilor (Shen, 2021).	Hărțuirea sexuală a fost descrisă ca fiind modul în care funcționează patriarhatul: bărbații continuă să își afirme puterea asupra femeilor (Meyer, 2008).	Agresiunea sexuală se concentrează pe violențele care implică contacte fizice finalizate sau încercări de contacte fizice împotriva unui adult (cu vârsta de 18 ani sau mai mult) sau abuzul sexual asupra copilului sau alte acte sexuale (de exemplu, exhibiționism, sexting, hărțuire sexuală, atingeri sau atingeri forțate sau mângâieri în public, adică frotteurism) (Williams, Walfield, 2016)
"orice diferențiere, excludere sau restricție făcută pe baza unor criterii construite din punct de	Hărțuirea sexuală: "(Avansuri sexuale (NE)dorite, cereri de favoruri sexuale și alte	

vedere social roluri și norme de gen care împiedică o persoană de a se bucura de drepturi depline" (Organizația Mondială a Sănătății 2001).	forme verbale și fizice de hărțuire sexuală)" fizice de natură sexuală constituie hărțuire sexuală atunci când 1) supunerea este făcută fie implicit, fie explicit, un termen sau o condiție de angajare a unei persoane, 2) supunerea sau respingerea unui astfel de comportament de către o persoană este folosită ca bază pentru deciziile de angajare care afectează persoana respectivă sau 3) comportamentul are scopul sau efectul de a interfera în mod nejustificat cu performanța profesională a unei persoane sau de a crea un mediu de lucru intimidant, ostil sau ofensator" (Reischl & Smith, 1989	
---	--	--

Tabelul 2: Definiții legate de conceptele de discriminare pe bază de gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală

Term	Definition
Abuzul sexual asupra copiilor	Termenul de abuz sexual asupra copiilor este utilizat în general pentru a se referi la orice activitate sexuală între un copil și un membru apropiat al familiei (incest) sau între un copil și un adult sau un copil mai mare din afara familiei. Acesta implică fie forță sau constrângere explicită, fie, în cazurile în care victima nu își poate da consimțământul din cauza vârstei sale fragede, forță implicită.
Violența domestică	Violența domestică este un termen utilizat pentru a descrie violența care are loc între partenerii intimi (soți, iubiți/prietene), precum și între alți membri ai familiei. Aceasta este definită de OMS ca fiind un comportament al unui partener intim sau al unui fost partener care provoacă daune fizice, sexuale sau psihologice, inclusiv agresiune fizică, constrângere sexuală, abuz psihologic și comportamente de control.

Căsătoria forțată și căsătoria copiilor (denumită și căsătorie timpurie)	Căsătoria forțată este căsătoria unei persoane împotriva voinței sale. Căsătoria copiilor este o căsătorie oficială sau o uniune neoficială înainte de împlinirea vârstei de 18 ani. Notă: Chiar dacă unele țări permit căsătoria înainte de vârsta de 18 ani, standardele internaționale privind drepturile omului clasifică aceste căsătorii ca fiind căsătorii între copii, motivând că cei sub 18 ani nu sunt în măsură să își dea consimțământul în cunoștință de cauză. Prin urmare, căsătoria copiilor este o formă de căsătorie forțată, deoarece copiii nu au competența legală de a accepta astfel de uniuni.
Violența bazată pe gen	Violența de gen este un termen generic pentru orice act dăunător care are ca rezultat sau poate avea ca rezultat vătămarea sau suferința fizică, sexuală sau psihologică a unei femei, a unui bărbat, a unei fete sau a unui băiat pe baza genului lor. Violența bazată pe gen este un rezultat al inegalității de gen și al abuzului de putere. VBG include, dar nu se limitează la violența sexuală, violența domestică, traficul de persoane, căsătoria forțată sau timpurie, prostituția forțată, exploatarea și abuzul sexual, precum și refuzul de a beneficia de resurse, oportunități și servicii.
Violul	Violul este o penetrare forțată fizic sau constrânsă în alt mod - chiar dacă este ușoară - a vaginului, a anusului sau a gurii cu un penis sau cu o altă parte a corpului. Acesta include, de asemenea, penetrarea vaginului sau a anusului cu un obiect. Violul include violul marital și violul/sodomia anală. Încercarea de a face acest lucru este cunoscută ca tentativă de viol. Violul unei persoane de către doi sau mai mulți autori este cunoscut sub numele de viol în grup.
Abuz sexual	Abuzul sexual este orice intruziune fizică reală sau amenințată cu intruziune fizică de natură sexuală, fie prin forță, fie în condiții de egalitate sau de constrângere..
Exploatarea sexuală	Exploatarea sexuală înseamnă orice abuz real sau tentativă de abuz de o poziție de vulnerabilitate, de putere diferențiată sau de încredere, în scopuri sexuale, inclusiv, dar fără a se limita la acestea, obținerea de profituri monetare, sociale sau politice din exploatarea sexuală a unei alte persoane.

	Unele tipuri de prostituție forțată pot intra în această categorie.
Violența sexuală	Descrie acte de natură sexuală comise împotriva oricărei persoane prin forță, amenințare cu forță sau constrângere. Coerciția poate fi cauzată de circumstanțe precum teama de violență, constrângerea, detenția, opresiunea psihologică sau abuzul de putere. Forța, amenințarea cu forță sau coerciția pot fi, de asemenea, îndreptate împotriva unei alte persoane. Violența sexuală cuprinde, de asemenea, acte de natură sexuală comise profitând de un mediu coercitiv sau de incapacitatea unei persoane de a-și da consimțământul autentic. De asemenea, aceasta include acte de natură sexuală pe care o persoană este obligată să le săvârșească prin forță, amenințare cu forță sau constrângere, împotriva acelei persoane sau a altei persoane, sau profitând de un mediu coercitiv sau de incapacitatea persoanei de a-și da consimțământul real. Violența sexuală cuprinde acte precum violul, sclavia sexuală, prostituția forțată, sarcina forțată sau sterilizarea forțată.

Sursa: Niklas, Barbara (2015). Violența sexuală și violența bazată pe gen. O formare psihosocială de două zile. Publicat de Federația Internațională a Societăților de Cruce Roșie și Semilună Roșie Centrul de referință pentru sprijin psihosocial, 2015, pagina 38. Extras din <https://pscentre.org/wp-content/uploads/2018/03/SGBV-A-two-day-psychosocial-training-final-version.pdf>

Capitolul 2: Recunoașterea hărțuirii sexuale și a diferențelor culturale

Consecințele discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale și agresiunii sexuale:

Consecințe psihologice:

- Consecințele emoționale includ: anxietate, frică, nesiguranță, furie, rușine, ură de sine, autoculpabilizare, retragere și deznădejde.
- Consecințele cognitive includ: dificultăți de concentrare, hipervigilență (de exemplu, atunci când oamenii se simt în permanență atenți la ceea ce se întâmplă în jurul lor), experiența repetată a evenimentului traumatic cu flashback-uri, coșmaruri sau amintiri intruzive (acestea pot fi declanșate de mulți factori diferiți).
- Consecințele comportamentale includ: incapacitatea de a dormi, evitarea (de exemplu, unii supraviețuitori au tendința de a evita anumite situații care le

amintesc de evenimentul traumatic), izolarea socială, retragerea, modificări ale comportamentului alimentar sau abuzul de substanțe.

- Consecințele asupra sănătății mintale includ: depresie, tulburare de stres posttraumatic, tulburare de anxietate, tulburări alimentare și abuz de substanțe.

Consecințe sociale:

- Consecințele sociale depind de contextul cultural al zonei. În multe culturi, supraviețuitorii sunt stigmatizați și izolați. Adesea sunt învinuiți pentru incident și nu pentru autorul acestuia, de exemplu, din cauza hainelor pe care le purtau sau a modului în care se comportau. Stigmatizarea va afecta, de asemenea, familia și rețeaua mai largă a supraviețuitorului. Aceasta poate duce la respingerea de către parteneri/familii/comunități, separarea de copii, pierderea funcției în societate, pierderea locului de muncă și a sursei de venit.
- Supraviețuitorii pot avea, de asemenea, dificultăți în continuarea unei relații sexuale cu un partener. Acest lucru poate crea tensiuni și provocări în cadrul relației, în special dacă supraviețuitoarele decid să nu dezvăluie partenerului lor incidentul de violență.

Consecințe fizice:

- Consecințele fizice, cum ar fi bolile cu transmitere sexuală (de exemplu, HIV) sau rănilor pot apărea, de asemenea, ca urmare a discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale. În unele culturi, supraviețuitorii înșiși pot fi supuși unui risc fizic mare dacă comunitatea află despre incidentul de violență. Există, de asemenea, un risc crescut de sinucidere ca urmare a multiplelor consecințe psihologice, fizice și sociale.

Consecințe specifice femeilor supraviețuitoare:

Consecințele discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale pot fi diferite pentru supraviețuitorii de sex masculin și feminin. Supraviețuitoarele de sex feminin (și anume femeile și fetele) pot fi nevoite să se confrunte cu:

- sarcina și faptul că trebuie să ducă la termen copilul unui agresor
- a fi forțată să se căsătorească cu agresorul pentru a menține onoarea familiei
- riscul de a suferi alte violențe
- imposibilitatea de a găsi un partener
- dificultăți în a-și câștiga existența
- consecințe negative din partea propriei comunități. Dacă o femeie decide să își părăsească partenerul din cauza violenței domestice, de exemplu, ea poate fi stigmatizată. Ea poate fi considerată egoistă pentru că își caută mai degrabă propria bunăstare decât pe cea a copiilor săi.

Consecințe specifice supraviețuitorilor de sex masculin:

Bărbații supraviețuitori se confruntă cu consecințe similare cu cele ale femeilor supraviețuitoare. Cu toate acestea, bărbații și băieții afectați de discriminare pe bază

de gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală pot întâmpina dificultăți în ceea ce privește imaginea de sine și identificarea socială din cauza următoarelor aspecte:

- discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală sfidează viziunea comună asupra masculinității, și anume că bărbații și băieții ar trebui să fie puternici, să dețină controlul și să fie dominanți. Autorii folosesc adesea violența sexuală îndreptată spre bărbați pentru a transforma persoana într-o victimă slabă, vulnerabilă și neajutorată - caracteristici care, din păcate, sunt asociate în mod obișnuit cu a fi femeie. Acest lucru este extrem de dificil în ceea ce privește viziunea predominantă conform căreia femeile au un statut inferior.
- Faptul de a fi forțat să întrețină acte sexuale cu un alt bărbat contestă în mod direct statutul sexual al bărbatului. Aceasta îi face pe supraviețuitori să își pună la îndoială orientarea sexuală. Acest lucru este deosebit de dificil în culturile în care homosexualitatea este tabu sau interzisă prin lege.
- În funcție de contextul cultural, bărbații pot fi extrem de reticenți în a vorbi despre faptul că au fost victime. Aceștia se simt rușinați, slabi și vinovați. Se tem să nu fie etichetați ca fiind homosexuali sau bisexuali, în societățile în care contactul sexual de orice fel între doi bărbați este tabu. Prin urmare, este probabil ca aceștia să păstreze tăcerea asupra problemei și să rămână izolați.

Informații pentru formatori despre întrebările deschise și închise:

Întrebările deschise sunt întrebări care încep cu cuvinte precum: ce, când, cum, cine, de ce, în ce fel. De obicei, acestea necesită mai mult decât un răspuns dintr-un singur cuvânt și, prin urmare, sunt utile în aflarea mai multor informații despre o persoană sau o situație. Pe de altă parte, la întrebările închise se poate răspunde cu un singur cuvânt sau cu o frază scurtă.

De exemplu:

- Întrebare deschisă: "Cum reușiți să vă creșteți singuri copiii?"
- Întrebare închisă: "Este dificil să vă creșteți copiii singuri?" Or
- Întrebare deschisă: "Cum a fost această experiență pentru tine?"
- Întrebare închisă: "A fost o experiență înfricoșătoare?"

Informații pentru formatori cu privire la punerea în practică a principiilor:

Siguranță:

- Prezentați-vă și prezentați-vă serviciile disponibile și fiți transparenți în toate acțiunile pe care le întreprindeți.
- Asigurați-vă că aveți la dispoziție o cameră, dacă este posibil, liniștită și privată.
- Păstrați-vă calmul, chiar dacă persoana este extrem de tulburată.
- Rămâneți aproape.

- Ajutați persoana să identifice și să abordeze riscurile imediate de siguranță.
- Încercați să găsiți soluții pentru riscurile curente.
- Nu faceți nimic care să amenințe siguranța supraviețuitorului sau a familiei sale.
- Subliniați faptul că situația de violență s-a încheiat, că au supraviețuit și că acum sunt în siguranță (dacă este cazul).
- Elaborați un plan individual de siguranță împreună cu supraviețuitorul. Încercați să găsiți locuri în care acesta/aceasta se simte în siguranță.

Confidențialitate:

- Asigurați-vă că toate informațiile adunate despre un supraviețuitor sunt stocate în siguranță (de exemplu, fișierele trebuie să fie închise, documentele de pe computer securizate cu o parolă).
- Dacă trebuie să împărtășiți informații despre un supraviețuitor cu o organizație externă, trebuie să obțineți mai întâi consimțământul scris în cunoștință de cauză al supraviețuitorului sau al unui părinte sau tutore, dacă supraviețuitorul este un copil (a se vedea caseta de mai jos). Nu faceți presiuni asupra supraviețuitorului pentru a-și da consimțământul.
- Împărtășiți doar informațiile necesare și relevante (nu toate detaliile) cu alte persoane implicate în acordarea de ajutor (după ce ați obținut consimțământul scris). Consimțământul în cunoștință de cauză înseamnă că supraviețuitorul va fi informat cu privire la informațiile care vor fi împărtășite, cu cine și pentru ce motiv.
- Nu împărtășiți nicio informație despre supraviețuitor sau despre situația acestuia (de exemplu, dându-i numele sau alte informații de identificare) cu nimeni altcineva - acasă sau la locul de muncă.
- Evitați să identificați supraviețuitorii de VBG în modul în care sunt furnizate serviciile. Supraviețuitorii pot risca să fie identificați de către comunitate dacă participă la programe specializate. Acest risc poate fi redus la minimum prin abordarea nevoilor speciale ale supraviețuitorilor de VBG în cadrul unor programe psihosociale mai ample.

Excepții de la păstrarea confidențialității:

- Când un supraviețuitor ar putea încerca să se rănească singur sau singură
- Atunci când există riscul ca supraviețuitorul să le facă rău altora
- Atunci când un copil este în pericol
- Atunci când legile sau politicile naționale sau internaționale impun raportarea obligatorie (de exemplu, din cauza exploatării sexuale și a abuzului sexual de către personalul umanitar).

Este foarte important ca supraviețuitorii să fie informați cu privire la motivele raportării obligatorii - de preferință înainte ca aceștia să înceapă să explice ce li s-a întâmplat.

Trebuie să li se explice clar că tot ceea ce spun va trebui să fie raportat din cauza legilor sau politicilor naționale, internaționale. Acest lucru le oferă opțiunea de a continua să își spună povestea sau de a se opri în acest punct.

Respectați:

- Nu presați o persoană să vorbească și să facă o declarație.
- Fiți răbdător și amabil. Nu judecați persoana.
- Acceptați sentimentele. Supraviețuitorii au uneori impresia că emoțiile, gândurile și comportamentul lor sunt ciudate. Explicați-le că reacțiile lor sunt normale.
- Informați persoana cu privire la recomandările disponibile, dar nu o forțați să întreprindă nicio acțiune.
- Dacă este dorința unui supraviețuitor să fie intervievat sau examinat de o persoană de sexul său, asigurați-vă că este disponibil personal de sex feminin/masculin.
- Reduceți la minimum numărul de ori de câte ori un supraviețuitor trebuie să își repete povestea.
- Unii supraviețuitori ai violenței domestice decid să rămână în relația abuzivă. Chiar și în aceste situații, nu ar trebui să se ia nicio măsură împotriva voinței persoanei afectate de violență domestică.

Nediscriminare:

- Reflecțați asupra propriilor prejudecăți și ipoteze.
- Oferiți sprijin tuturor, fără discriminare, pe bază de sex, vârstă, handicap, rasă, culoare, limbă, convingeri religioase sau politice, orientare sexuală, statut sau clasă socială., etc.

Capitolul 3: Stereotipurile de gen și de sex

Carduri de prezentare a situației:



Imaginea 1: Căsătoria (Haspel și Terhorst, 2004)



Imaginea 2: Bărbați care joacă și beau (Haspel și Terhorst, 2004)



Imaginea 3: Un adolescent merge la școală și o adolescentă lucrează
(Haspel și Terhorst, 2004)



Imaginea 4: O femeie face treburi casnice în timp ce bărbatul se odihnește (Haspel și Terhorst, 2004)



Imaginea 5: Femeile mecanic (Haspel și Terhorst, 2004)

Carduri de prezentare a situației:

Activități/situații (Haspel și Terhorst, 2004):

1. spălarea hainelor
2. spălarea vaselor
3. curățarea casei
4. pregătirea mâncării

5. ajutarea copiilor cu munca de acasă
6. îmbrăcarea copiilor pentru școală
7. spălarea copiilor mici
8. hrănirea copiilor
9. să se uite la televizor
10. jocuri de noroc/băutură
11. hrănirea animalelor mici (găini/porci)
12. păstrarea banilor
13. repararea hainelor
14. alăptarea la sân
15. bărbieritul
16. aratul
17. plantarea orezului
18. lucrări de construcții
19. țesutul
20. a fi însărcinată
21. participarea la o ședință în sat
22. cumpărarea de alimente de la piață
23. repararea casei
24. a merge la templu

Activitățile femeilor	Activitățile bărbaților
	

Referințe

- Ebbesen, M. (2011). Cross cultural principles for bioethics. In G.D. Gargiulo & A. McEwan (Eds.). *Advanced biomedical engineering* (pp.157-183).
- Miller, T. E., & Schuh, J. H. (2005). *Promoting reasonable expectations: Aligning student and institutional views of the college experience*. Jossey-Bass.
- Newman, J. L., Fuqua, D. R., Gray, E. A., & Simpson, D. B. (2006). Gender differences in the relationship of anger and depression in a clinical sample. *Journal of Counseling & Development*, 84, 157-161.
- Nelien, H., Terhorst, R. (2004). Trainers' manual: women workers' rights and gender equality : easy steps for workers in Cambodia, page 15. International Labour Office/ILO. Retrieved from <https://www.worldcat.org/title/trainers-manual-women-workers-rights-and-gender-equality-easy-steps-for-workers-in-cambodia/oclc/435410005>.
- *Is this sexual harassment: <https://www.youtube.com/watch?v=Ur8G8kOYEfl>
- *Judicial of Ghana. (2019). Training Manual Gender-based Violence Training for Child-friendly GBV Courts in Ghana. Published by: UNICEF Ghana and Judicial Service of Ghana. Retrieved from <https://www.unicef.org/ghana/media/3306/file/Module%202%20-%20Gender-Based%20Violence.pdf>
- *Sexual Harassment in the Workplace: <https://www1.nyc.gov/site/cchr/media/sexual-harassment-campaign.page>
- *Sexual harassment on the rise in German workplace: study: <https://www.dw.com/en/sexual-harassment-on-the-rise-in-german-workplace-study/a-50979194>
- *Sexual Assault Awareness & Safety: <https://www.internationalstudentinsurance.com/explained/sexual-assault.php>
- *Sexual Assault Kit Initiative (SAKI): <https://www.phoenix.gov/police/sexual-assault-kit-initiative>
- *Serious Sexual Assaults Campaign: <https://www.westyorkshire.police.uk/staysafe>
- Women and COVID-19 - UN Chief Video Message (9 April 2020): https://youtu.be/ZIATLVKZ_ag
- *Zernike, K. (2016, February 29). Testing for joy and grit? Schools nationwide push to measure students' emotional skills. *The New York Times*. http://www.nytimes.com/2016/03/01/us/testing-for-joy-and-grit-schools-nationwide-push-to-measure-students-emotional-skills.html?_r=0

MODULUL 2: Profilurile și caracteristicile agresorului și ale victimei

Metodologia de predare pentru formarea față în față

Capitolul 1: Profilul agresorului

Activitatea 1.1: Joc educațional - Factori de risc și caracteristici ale agresorului

Durată: 40 minute

Obiective:

Să înțeleagă factorii de risc și caracteristicile care determină o persoană să devină agresor în cazurile de discriminare pe bază de gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală.

Resurse/ Materiale necesare:

- Foi de lucru cu factorii de risc și caracteristicile agresorului
- Flipchart
- Pixuri
- Markere
- Post-it-uri de patru culori diferite

Descriere:

1. Creați un document în care să amestecați factorii de risc și caracteristicile la toate nivelurile (Pentru detalii, vă rugăm să consultați secțiunea de conținut al formării) care determină o persoană să devină agresor în cazurile de discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală. Pe această listă, adăugați și unii factori care sunt irelevanți. Vă rugăm să întocmiți o listă de cel puțin 30 de factori și caracteristici.
2. Împărțiți participanții în 4-5 grupuri și rugați-i să selecteze acei factori de risc și caracteristici pe care îi consideră relevanți pentru ca cineva să devină agresor în cazurile de discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală.
3. Pregătiți un flipchart în care ați împărțit hârtia în 4 părți. Fiecare parte corespunde unui nivel al factorilor de risc și al caracteristicilor: la nivel individual, la nivel de relații, la nivel de comunitate și la nivel de societate.
4. Dați fiecărui grup post-it-uri de patru culori diferite (alegeți câte o culoare pentru fiecare nivel) și rugați-i să scrie factorii de risc și caracteristicile selectate anterior în funcție de nivel.

5. Fiecare grup va lipi post-it-urile pe flipchart și va explica de ce consideră că este un factor de risc sau o caracteristică a agresorului.
6. Opțional: Puteți acorda 1 punct pentru fiecare factor sau caracteristică selectată și plasată corect în categoria fiecărui nivel. Grupul cu cele mai multe puncte câștigă jocul
7. Dați câteva explicații folosind secțiunea de conținuturi de formare și discutați cu elevii:
 - Cât de ușor a fost să selectați factorii de risc și caracteristicile?
 - Puteți adăuga alți factori de risc și caracteristici?
 - A existat ceva surprinzător?
 - Cât de ușor sau de dificil le-ar fi să recunoască comportamentul unui posibil agresor?

Activitatea 1.2: Povestea - Cum a devenit el/ea agresor?

Durată: 45 minute

Obiective:

Să identifice factorii de risc și caracteristicile care determină o persoană să devină agresor în cazurile de discriminare pe bază de gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală.

Resurse/ Materiale necesare:

- Hârtie
- Pixuri sau markere

Descriere:

1. Împărțiți participanții în 4 grupe și cereți-le să creeze o povestire scurtă. Aceștia vor descrie profilul agresorului, sau cum personajul devine agresor în cazurile de discriminare pe bază de gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală. Ei pot folosi factorii de risc și caracteristicile deja menționate.
2. Fiecare grup își va prezenta povestea timp de 4 minute.
3. Opțional: Participanții pot vota cea mai interesantă poveste.
4. O scurtă discuție de bilanț va fi ghidată de formator:
 - Care sunt cei mai relevanți factori și caracteristici ale agresorului care au fost aleși în povestirile dumneavoastră?
 - Cât de greu sau ușor a fost să creați povestea?
 - Ce ar fi putut împiedica personajul dumneavoastră să devină agresor?
 - Cum vă simțiți?

Capitolul 2: Factori și caracteristici ale tinerilor care cresc probabilitatea de a fi victime ale discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale

Activitatea 2.1: ADEVĂRAT sau FALS despre victimă?

Durată: 25 minute

Obiective:

Să identifice factorii și caracteristicile tinerilor care sporesc probabilitatea de a fi victime ale discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale.

Resurse/ Materiale necesare:

- Spațiu în cameră
- Marker
- Hârtie cu declarații

Descriere:

1. Alcătuiți câteva afirmații legate de factorii și caracteristicile tinerilor care cresc probabilitatea de a fi victime ale discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale, la care se poate răspunde cu "Adevărat" sau "Fals".

De exemplu:

- Membrii comunității LGBTQ+ sunt mai susceptibili de a fi hărțuiți sexual decât persoanele heterosexuale.
- 80% dintre violatori sunt prieteni sau cunoștințe ale victimei. Etc.

2. Desenați o linie dreaptă pe podea în mijlocul sălii și rugați participanții să se plaseze de-a lungul acestei linii. 3. Indicați participanților că veți citi o serie de afirmații, legate de factorii și caracteristicile tinerilor care cresc probabilitatea de a fi victime ale discriminării pe bază, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale. După fiecare afirmație, cei care consideră că afirmația este adevărată se vor deplasa în dreapta liniei, iar cei care o consideră falsă, se vor deplasa în stânga.

3. După fiecare afirmație, indicați răspunsul corect și furnizați informații suplimentare (Pentru detalii, consultați secțiunea privind conținutul formării).

Activitatea 2.2: Povestea Stelei

Durată: 60 minute

Obiective:

Să permită participanților să reflecteze asupra propriilor valori și priorități în ceea ce privește problemele de gen.

Să analizeze sursele și influențele care conduc la diferite poziții sau priorități morale.
Să înțeleagă modul în care indivizii devin socializați în stereotipuri bazate pe gen și roluri de gen prescrise.

Resurse/ Materiale necesare:

- Pliantul cu povestea Stelei (vă rugăm să consultați pliantul după secțiunea Metodologie de predare pentru învățarea autodirijată)
- Hârtie
- Pixuri

Descriere:

1. Dați fiecărui participant foaia de hârtie cu povestea Stelei. Cereți-le să citească povestea individual și să clasifice comportamentul fiecărui personaj (Stella, Vitali, Ralf, mama Stelei și Goran) pe o scară de la "cel mai bun" la "cel mai rău". De exemplu, ei ar putea decide că comportamentul Stelei a fost cel mai rău, cel al lui Goran a fost următorul cel mai rău, cel al lui Ralf a fost următorul - și așa mai departe. Oferiți participanților 10 minute pentru această sarcină.
2. După ce toată lumea a decis asupra clasamentului individual, rugați participanții să se adune în grupuri mici (între 3 și 6 persoane) și să compare și să discute rezultatele cu ceilalți. Sarcina grupurilor mici este de a ajunge la un clasament comun - o listă cu care toți cei din grupul mic pot fi de acord. Grupul ar trebui să creeze un clasament comun pe baza unei înțelegeri comune și a unui consens, mai degrabă decât folosind, de exemplu, un vot majoritar.
3. Cereți fiecărui grup să prezinte în plen rezultatele discuțiilor lor. Grupurile ar trebui să ofere scurte argumente pentru clasamentul stabilit de comun acord.
4. Ghidați o scurtă sesiune de bilanț:
 - Atunci când ați lucrat individual, cum ați decis ce a fost un comportament bun și ce a fost un comportament rău?
 - A fost dificil să vă puneți de acord asupra unei clasificări care să convină tuturor?
 - Care au fost provocările sau blocajele care au îngreunat ajungerea la un acord?
 - Ce rol joacă valorile personale într-un astfel de proces?
 - De unde provin valorile personale, cum ar fi cele reflectate în această activitate?
 - Puteți identifica o victimă sau un agresor? De ce?
 - Puteți identifica roluri de gen prescrise în poveste?
 - Ce preocupări sau dileme legate de gen sunt ridicate de această poveste?
 - Luați-vă câteva momente și gândiți-vă că povestea s-a schimbat, iar toate femeile au devenit bărbați și viceversa. Clasamentul dumneavoastră rămâne același? Dacă nu, de ce schimbarea face diferența? Credeți că vârsta personajelor ar putea avea vreo influență?
 - Este vreuna dintre aceste preocupări prezentă în contextul în care trăiți? Cum îi afectează problemele de acest gen pe tineri?

- Ce probleme legate de drepturile omului puteți identifica în poveste? Credeți că drepturile omului sunt utile atunci când se abordează dileme morale legate de gen? Explicați-vă răspunsul.
- Cum pot tinerii să obțină sprijin pentru a face față presiunilor sociale legate de moralitate și gen?

Adaptat după: Site-ul Gender Matters. Activități de abordare a problematicii de gen și a violenței bazate pe gen cu tinerii: <https://www.coe.int/en/web/gender-matters/activities>.

Activitatea 2.3: Cavalerul în Armură Strălucitoare

Durată: 40 minute

Obiective:

Să învețe să recunoască primele semne de avertizare ale unei relații abuzive.

Să recunoască caracteristicile agresorului și ale victimei.

Să discute despre rolul educației și/sau al activităților pentru tineret în prevenirea violenței și a discriminării bazate pe gen.

Resurse/ Materiale necesare:

- Pliantul Cavaler în Armură Strălucitoare pentru Susie (vă rugăm să consultați pliantul din secțiunea Metodologie de predare pentru învățarea autodirijată).

Descriere:

1. Invitați 3 voluntari pentru un joc de rol: 1 persoană va fi Susie, 1 persoană va fi cavalerul și 1 narator.
2. Explicați-le participanților că vor vedea un scurt joc de rol, adică o scurtă poveste despre un cavaler pe un cal alb, și că după aceea va avea loc o discuție despre problemele ridicate și sentimentele evocate.
3. Actorii se deplasează în mijlocul sălii. Dați-le și rugați-i să o citească și să se pregătească pentru jocul de rol timp de 5 minute.
4. Lăsați-i să interpreteze creativ rolurile timp de 5-10 minute.
5. După terminarea jocului de rol, priviți fețele participanților pentru a vedea dacă au reacții sau emoții. Dacă par puțin șocați sau supărați, solicitați un moment de tăcere pentru ca ei să reflecteze și să își noteze sentimentele.
6. Ghidați o scurtă sesiune de debriefing, folosind următoarele întrebări:
 - Cum te-a făcut să te simți povestea? De ce?
 - Ce părere aveți despre această relație?
 - Puteți identifica o victimă? Puteți identifica un agresor? Cum? Care sunt caracteristicile pe care le-ați identificat?



- În ce moment credeți că Susie ar fi trebuit să-și dea seama că este o relație periculoasă?
- Care sunt semnalele care indică faptul că această relație devine abuzivă?
- Unde se termină o relație cu adevărat egală și unde începe una abuzivă?
- De unde ne luăm ideile despre cum ar trebui să fie relațiile?
- Cât de realiste sunt aceste idei sau povești?
- Ce puteți face pentru a-i sensibiliza pe tineri cu privire la egalitatea de gen?

7. Rugați participanții să își imagineze că Susie reacționează diferit, într-un mod protector. Rugați-i pe cei 3 voluntari să joace din nou rolul, dar de data aceasta orice participant poate lua orice rol atunci când dorește să intervină. Acest joc de rol poate avea o durată de 10 minute.

8. Pregătiți o scurtă sesiune de debriefing, folosind următoarele întrebări:

- Cum diferă acum rezultatul?
- Care sunt măsurile de protecție?
- Cum v-a făcut povestea să vă simțiți acum? De ce?

Adaptat după: Site-ul Gender Matters. Activități de abordare a problematicii de gen și a violenței bazate pe gen cu tinerii: <https://www.coe.int/en/web/gender-matters/activities>.

Metodologia de predare pentru învățarea autodirijată

Capitolul 1: Profilul agresorului

Activitatea 1.1: Factori de risc și caracteristici ale agresorului

Durată: 40 minute

Obiective:

Să înțeleagă factorii de risc și caracteristicile care determină o persoană să devină agresor în cazurile de discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală.

Resurse/ Materiale necesare:

- Pixuri
- Markere
- Hârtii

Descriere:

1. Înainte de a citi secțiunea Cuprinsul trainingului, analizează aspectele enumerate mai jos și selectează-le pe cele pe care le consideri factori de risc și caracteristici care determină o persoană să devină agresor în cazurile de discriminare pe bază de gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală:

- Atitudini tradiționale față de rolurile de gen și relațiile sexuale, inclusiv o mai mare acceptare a miturilor violului.
- Nivelul scăzut de educație.
- Consumul de alcool și droguri.
- Toleranța generală față de violența sexuală în cadrul comunității.
- Izolarea socială.
- Atitudini și practici care consolidează subordonarea femeilor și tolerează violența masculină (de exemplu, zestre, prețul miresei, căsătoria copiilor).
- Asocierea cu colegi agresivi din punct de vedere sexual, hiper-masculini și delincvenți.
- Tulburări de somn.
- Victimizare sexuală anterioară sau săvârșirea de infracțiuni sexuale (inclusiv faptul de a fi martor sau de a experimenta abuzuri în copilărie).
- Neobținerea unei validări suficiente din partea prietenilor.
- Inițiere sexuală timpurie.
- Lipsa de empatie.
- Sărăcie sau oportunități economice limitate.
- Niveluri ridicate de criminalitate și alte forme de violență.
- Relații familiale nesănătoase sau un mediu familial care nu oferă sprijin emoțional.
- Nesatisfacția la locul de muncă.

- Lipsa de sprijin instituțional din partea poliției și a sistemului judiciar.
 - Comportament sinucigaș.
 - Comportamente agresive și acceptarea comportamentelor violente.
 - Lipsa de oportunități de angajare.
2. Apoi, grupați factorii de risc și caracteristicile selectate la nivel individual, la nivel de relații, la nivel de comunitate și la nivel de societate.
3. Citiți secțiunea Cuprinsul formării, pentru a verifica selecția și gruparea pe niveluri.
4. Răspundeți la următoarele întrebări:
- Cât de ușor a fost să selectați factorii de risc și caracteristicile?
 - Puteți adăuga alți factori de risc și caracteristici?
 - A existat ceva surprinzător?
 - Cât de ușor sau de dificil le-ar fi să recunoască comportamentul unui posibil agresor?

Activitatea 1.2: Storytelling – How he/ she become aggressor?

Durată: 45 minute

Obiective:

Să identifice factorii de risc și caracteristicile care determină o persoană să devină agresor în cazurile de discriminare pe bază de gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală.

Resurse/ Materiale necesare:

- Hârtie
- Pixuri sau markere

Descriere:

1. Puteți face acest exercițiu de unul singur sau împreună cu prietenii sau colegii dumneavoastră. 2. După ce ați citit secțiunea de conținut al cursului de formare privind factorii de risc și caracteristicile care determină o persoană să devină agresor în cazurile de discriminare pe bază de gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală, creați o scurtă povestire în care să descrieți profilul agresorului, sau modul în care personajul devine agresor.
2. Răspundeți la următoarele întrebări sau discutați cu prietenii sau colegii dvs. :
- Care sunt cei mai relevanți factori și caracteristici ale agresorului care au fost aleși în povestirile dumneavoastră?
 - Cât de greu sau ușor a fost să creați povestea?
 - Ce ar fi putut împiedica personajul dumneavoastră să devină agresor?
 - Cum vă simțiți?

Capitolul 2: Factori și caracteristici ale tinerilor care cresc probabilitatea de a fi victime ale discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale

Activitatea 2.1: ADEVĂRAT sau FALS despre victimă?

Durată: 25 minute

Obiective:

Să identifice factorii și caracteristicile tinerilor care cresc probabilitatea de a fi victime ale discriminării pe bază de gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale.

Resurse/ Materiale necesare:

- Pixuri
- Hârtie

Descriere:

1. Citiți afirmațiile de mai jos referitoare la factorii și caracteristicile tinerilor care cresc probabilitatea de a fi victime ale discriminării pe bază de gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale, la care puteți răspunde cu "Adevărat" sau "Fals". Scrieți pe foaia de hârtie când afirmația este ADEVĂRATĂ sau FALSĂ:

- Membrii comunității LGBTQ+ sunt mai susceptibili de a fi hărțuiți sexual decât persoanele heterosexuale.
- 80% dintre violatori sunt prieteni sau cunoscuți ai victimei.
- Femeile sunt mai susceptibile de a fi victime ale violenței sexuale decât bărbații.
- Atitudinile tradiționale față de rolurile de gen și relațiile sexuale nu au nicio importanță în creșterea probabilității de a fi o victimă.
- Faptul de a fi tânăr poate fi un factor de risc pentru a fi victimă.
- Nesiguranța emoțională sau dependența pot avea o influență în creșterea probabilității de a fi victimă.
- Lipsa pedepsirii agresorilor în cazurile de violență sexuală încurajează această violență.
- Izolarea socială nu este un factor de risc.
- Relațiile familiale sănătoase reduc posibilitatea de a fi victimă.
- Agresorii sunt doar bărbați.

2. Citiți secțiunea Cuprinsul formării pentru detalii și pentru a vă verifica răspunsurile.

Activitatea 2.2: Povestea Stelei

Durată: 60 minute

Obiective:

Să le permită participanților să reflecteze asupra propriilor valori și priorități în legătură cu problemele de gen.

Să analizeze sursele și influențele care conduc la diferite poziții sau priorități morale.

Să înțeleagă modul în care indivizii sunt socializați în stereotipuri bazate pe gen și în roluri de gen prescrise.

Resurse/ Materiale necesare:

- Povestea Stelei - suport de curs
- Hârtie
- Pixuri

Descriere:

1. Citiți documentul de mai jos cu povestea Stelei și clasificați comportamentul fiecărui personaj (Stella, Vitali, Ralf, mama Stelei și Goran) pe o scară de la "cel mai bun" la "cel mai rău". De exemplu, ați putea decide că comportamentul Stelei a fost cel mai rău, cel al lui Goran a fost următorul cel mai rău, cel al lui Ralf a fost următorul - și așa mai departe. Oferiți participanților 10 minute pentru această sarcină.

2. Rugați 3-4 colegi sau prieteni să facă același lucru, apoi comparați și discutați rezultatele cu ceilalți. Sarcina voastră ca grup este să ajungeți la un clasament comun - o listă cu care toată lumea să fie de acord. Grupul ar trebui să creeze un clasament comun pe baza înțelegerii comune și a consensului, mai degrabă decât folosind, de exemplu, un vot majoritar.

3. Începeți o discuție, pe baza următoarelor întrebări:

- Atunci când ați lucrat individual, cum ați decis ce a fost un comportament bun și ce a fost un comportament rău?
- A fost dificil să vă puneți de acord asupra unei clasificări care să convină tuturor?
- Care au fost provocările sau blocajele care au îngreunat ajungerea la un acord?
- Ce rol joacă valorile personale într-un astfel de proces?
- De unde provin valorile personale, cum ar fi cele reflectate în această activitate?
- Puteți identifica o victimă sau un agresor? De ce?
- Puteți identifica roluri de gen prescrise în poveste?
- Ce preocupări sau dileme legate de gen sunt ridicate de această poveste?
- Luați-vă câteva momente și gândiți-vă că povestea s-a schimbat, iar toate femeile au devenit bărbați și viceversa. Clasamentul dumneavoastră rămâne același? Dacă nu, de ce schimbarea face diferența? Credeți că vârsta personajelor ar putea avea vreo influență?

- Este vreuna dintre aceste preocupări prezentă în contextul în care trăiți? Cum îi afectează problemele de acest gen pe tineri?
- Ce probleme legate de drepturile omului puteți identifica în poveste? Credeți că drepturile omului sunt utile atunci când se abordează dileme morale legate de gen? Explicați-vă răspunsul.
- Cum pot obține tinerii sprijin pentru a face față presiunilor sociale legate de moralitate și gen?

Adaptat după: Site-ul Gender Matters. Activități de abordare a problematicii de gen și a violenței bazate pe gen cu tinerii: <https://www.coe.int/en/web/gender-matters/activities>.

Activitatea 2.3: Cavalerul în Armură Strălucitoare

Durată: 40 minute

Obiective:

Să învețe să recunoască primele semne de avertizare ale unei relații abuzive.

Să recunoască caracteristicile agresorului și ale victimei.

Să discute despre rolul educației și/sau al activităților pentru tineret în prevenirea violenței și a discriminării bazate pe gen.

Resurse/ Materiale necesare:

- Plicul "Knight in Shining Armour" pentru Susie (vezi mai jos)

Descriere:

1. Roagă 4-5 colegi sau prieteni să facă împreună cu tine acest exercițiu. 3 persoane trebuie să se ofere voluntar pentru un joc de rol: 1 persoană va fi Susie, 1 persoană va fi cavalerul și 1 narator.
2. Explicați-le celorlalți că vor asista la un scurt joc de rol, adică la o scurtă poveste despre un cavaler pe un cal alb, și că după aceea va avea loc o discuție despre problemele ridicate și sentimentele evocate.
3. Actorii se deplasează în mijlocul sălii. Dați-le și rugați-i să o citească și să se pregătească pentru jocul de rol timp de 5 minute.
4. Lăsați-i să interpreteze creativ rolurile timp de 5-10 minute.
5. După terminarea jocului de rol, dacă participanții la jocul de rol par puțin șocați sau supărați, cereți un moment de tăcere pentru ca ei să reflecteze și să ia act de sentimentele lor.
6. Începeți o discuție, pe baza următoarelor întrebări:
 - Cum te-a făcut să te simți povestea? De ce?



- Ce părere aveți despre această relație?
 - Puteți identifica o victimă? Puteți identifica un agresor? Cum? Care sunt caracteristicile pe care le-ați identificat?
 - În ce moment credeți că Susie ar fi trebuit să își dea seama că este vorba de o relație periculoasă?
 - Care sunt semnalele care indică faptul că această relație devine abuzivă?
 - Unde se termină o relație cu adevărat egală și unde începe una abuzivă?
 - De unde ne luăm ideile despre cum ar trebui să fie relațiile?
 - Cât de realiste sunt aceste idei sau povești?
 - Ce puteți face pentru a-i sensibiliza pe tineri cu privire la egalitatea de gen?
7. În cea de-a doua parte, imaginați-vă că Susie răspunde altfel, într-un mod protector. Rugați-i pe cei 3 voluntari să joace din nou rolul, dar de data aceasta orice participant poate lua orice rol atunci când dorește să intervină.
8. Începeți o discuție, bazată pe următoarele întrebări:
- Cum diferă acum rezultatul?
 - Care sunt măsurile de protecție?
 - Cum v-a făcut povestea să vă simțiți acum? De ce?

Adaptat după: Site-ul Gender Matters. Activități de abordare a problematicei de gen și a violenței bazate pe gen cu tinerii: <https://www.coe.int/en/web/gender-matters/activities>.



POVESTEA STELEI HANDOUT

Undeva, într-un ținut îndepărtat, trăiește o fată frumoasă pe nume Stella.

Ea este îndrăgostită de frumosul Vitali, care locuiește de cealaltă parte a unui râu imens. La începutul anului, toate podurile de peste acest râu au fost luate de o inundație teribilă, iar toate bărcile, cu excepția uneia, au fost avariate sau distruse.

Stella îi cere lui Ralf, proprietarul singurei bărci rămase, să o ducă pe cealaltă parte a râului. Ralf este de acord, cu o condiție: insistă ca Stella să se culce cu el.

Stella este confuză. Nu știe ce să facă și aleargă la mama ei pentru a-i cere sfatul.

Mama ei îi spune că nu vrea să se amestece în afacerile private ale Stelei. În disperare, Stella se culcă cu Ralf, care o duce apoi peste râu.

Bucuroasă, Stella se grăbește să-l îmbrățișeze pe Vitali și îi povestește tot ce s-a întâmplat.

Vitali o împinge brusc, iar Stella fuge, plângând.

Nu departe de casa lui Vitali, Stella îl întâlnește pe Goran, cel mai bun prieten al lui Vitali.

Ea îi povestește tot ce s-a întâmplat.

Goran îl lovește pe Vitali pentru ce i-a făcut Stelei și apoi pleacă cu ea...

Sursa: Gender Matters website. Activities to address gender and gender-based violence with young people: <https://www.coe.int/en/web/gender-matters/activities>.

CAVALERUL ÎN ARMURĂ STRĂLUCITOARE HANDOUT

Cavaler: Wow Susie! Ești atât de frumoasă! Îmi place stilul tău atât de mult! Ești atât de individuală și îmi place asta la tine...!

Narator: Susie este foarte fericită și se simte atrasă de cavaler.

Cavalerul: Nu m-am simțit niciodată atât de aproape de cineva. Ești singurul în care am încredere, singurul cu care pot să-mi împărtășesc problemele, singurul care mă înțelege. Este atât de bine să fiu cu tine. Te iubesc atât de mult...

Susie: Oh, lângă tine mă simt în siguranță și foarte importantă.

Cavaler: Simt că mi-am găsit jumătatea. Am fost creați unul pentru celălalt. Nu avem nevoie de nimeni altcineva, nu-i așa?

Susie: Nu, ai dreptate!

Narator: Și Susie simte într-adevăr că Cavalerul este întreaga ei lume. Fiecare minut pe care îl petrec departe unul de celălalt este dureros.

Cavalerul: Ești atât de frumoasă, atât de drăguță. Dar nu crezi că fusta ta este cam îndrăzneată? Sunt îngrijorat pentru tine: Cred că ar trebui să porți altceva. Asta m-ar face să mă simt mai bine. Noi aparținem unul altuia, nu-i așa? Tu ești a mea.

Susie: Bine, da, dacă te face să te simți mai bine...

Narrator: Și pentru că Susie îl iubește și nu ar vrea să se certe pentru un lucru atât de neînsemnat, își schimbă felul în care se îmbracă pentru a se potrivi dorințelor lui.

Cavaler: Petreci prea mult timp cu prietenele tale. Ne simțim atât de bine împreună: oare nu-ți sunt de ajuns? Nu cred că ar trebui să te încrezi atât de mult în ele. Cred că au o influență negativă asupra ta: Nu-mi place felul în care vorbești despre ele și despre lucrurile pe care le faceți împreună. Nu-mi place felul în care îmi vorbești când te întorci de la ei.

Susie: Nu, tu ești toată lumea mea! Voi face totul pentru tine.

Povestitor: Și pentru că Susie vrea să fie drăguță cu el, începe să-și vadă din ce în ce mai puțin prietenii. În curând, ei au fost lăsați în urmă cu totul.



Cavalerul: Îmi plac părinții tăi, dar de ce trebuie să-i vedem în fiecare duminică? Mi-ar plăcea să petrec mai mult timp cu tine singură. Oricum, ei nu par să mă placă. Tot ce fac este să mă critice. Nici măcar nu am voie să mă relaxez duminică! Abia așteaptă să ne despărțim. Mi-aș dori să nu vrei să petreci atât de mult timp cu ei.

Naratorul: Susie este îngrijorată de relația lor. Ea nu vrea să o amenințe, așa că petrece mai puțin timp cu familia ei. Acum e liniște... Sau nu?

Adaptat după: Site-ul Gender Matters. Activități de abordare a problematicei de gen și a violenței bazate pe gen cu tinerii: <https://www.coe.int/en/web/gender-matters/activities>

Conținutul formării

Capitolul 1: Profilul agresorului

Există o varietate de factori la nivel individual, relațional, comunitar și social care cresc riscul de a fi agresor în cazurile de discriminare pe bază de gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală.

Factori de risc și caracteristici la nivel individual:

Victimizarea sexuală anterioară sau comiterea de infracțiuni sexuale (inclusiv faptul de a fi martor sau de a suferi abuzuri în copilărie).

Trăsăturile de personalitate asociate cu niveluri subclinice de psihopatie ca narcisism, simțul grandios al sinelui, lipsa de empatie, remușcare sau preocupare pentru ceilalți, control slab al impulsurilor, abordare manipulatorie a relațiilor interpersonale și comportament antisocial.

Comportament suicidal.

Stima de sine scăzută.

Abilități sociale slabe.

Inițiere sexuală timpurie.

Interese sexuale deviante, ca fiind interesat de relații sexuale non-consensuale care implică violență fizică sau umilință.

Preferința pentru sexul impersonal și asumarea de riscuri sexuale.

Existența unor distorsiuni cognitive pe care agresorii le folosesc pentru a justifica abuzurile pe care le comit. Iată câteva exemple de distorsiuni cognitive în rândul persoanelor care victimizează femeile: "Femeile se bucură de activități sexuale forțate.", "Victima a fost cea care a inițiat contactul.", "Să comiți o infracțiune este o modalitate corectă de a compensa nedreptățile din trecut.", "Femeile mă controlează, mă resping și mă umilesc."

Nivel scăzut de educație.

Consum de alcool și droguri.

Delincvență.

Comportamente agresive și acceptarea comportamentelor violente.

Expunerea la mass-media cu conținut sexual explicit sau expunerea la pornografie.

Ostilitate față de femei.

Aderarea la normele tradiționale ale rolurilor de gen.

Hipermasculinitate.

Factori de risc și caracteristici la Nivel Relațional:

Relații familiale nesănătoase sau un mediu familial care nu oferă sprijin emoțional.
Antecedente de abuz fizic, sexual sau emoțional în copilărie sau antecedente familiale de conflicte și violență.
Istoric de comitere a abuzului psihologic.
Instabilitate maritală și separare sau divorț.
Izolare socială.
Asocierea cu colegi agresivi din punct de vedere sexual, hiper-masculini și delincvenți.
Implicarea într-o relație intimă violentă sau abuzivă.

Factori de risc și Caracteristici la Nivel Comunitar:

Lipsa oportunităților de angajare.
Sărăcie sau oportunități economice limitate.
Lipsa de sprijin instituțional din partea poliției și a sistemului judiciar.
Toleranța generală față de violența sexuală în cadrul comunității.
Sancțiuni comunitare slabe împotriva agresorilor de violență sexuală..

Factori de risc și caracteristici la Nivelul Societății:

Atitudini tradiționale față de rolurile de gen și relațiile sexuale, inclusiv o mai mare acceptare a miturilor violului.
Norme societale care susțin superioritatea masculină și drepturile sexuale.
Norme societale care mențin inferioritatea și supunerea sexuală a femeilor.
Atitudini și practici care consolidează subordonarea femeilor și tolerează violența masculină (de exemplu, zestrea, prețul miresei, căsătoria copiilor).
Norme societale care susțin violența sexuală.
Controlul masculin asupra procesului decizional și a bunurilor.
Legi și politici slabe legate de violența sexuală și echitatea de gen.
Lipsa pedepselor pentru agresori.
Utilizarea normalizată a violenței în cadrul familiei sau al societății pentru a aborda conflictele.
Niveluri ridicate de criminalitate și alte forme de violență.
Niveluri scăzute de conștientizare legate de discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală în rândul furnizorilor de servicii, al forțelor de ordine și al actorilor din justiție.

Capitolul 2: Factori și caracteristici ale tinerilor care cresc probabilitatea de a fi victime ale discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale

Oricine poate fi victima discriminării pe bază de gen, a hărțuirii sexuale, a agresiunii sexuale și nu există un profil tipic al unei victime. Cu toate acestea, există statistici și studii care au identificat anumiți factori de risc și caracteristici care cresc probabilitatea de a fi victimă:

- ☐ femeile sunt mai susceptibile de a fi victime ale violenței sexuale decât bărbații;
- ☐ să fie tineri, cu vârste cuprinse între 18 și 34 de ani;
- ☐ să fi fost anterior victimizate sau abuzate;
- ☐ membrii comunității LGBTQ+ sunt mai susceptibili de a fi hărțuiți sexual decât persoanele heterosexuale;
- ☐ membri ai comunităților sau minorităților care prezintă un risc ridicat de discriminare: persoane dezavantajate economic, persoane cu dizabilități, refugiați etc.;
- ☐ niveluri scăzute de educație;
- ☐ 38% dintre violatori sunt prieteni sau cunoscuți ai victimei;
- ☐ relații familiale nesănătoase;
- ☐ stimă de sine scăzută;
- ☐ nesiguranță sau dependență emoțională;
- ☐ izolare socială;
- ☐ oportunități economice limitate sau șomaj;
- ☐ prezența unor disparități economice, educaționale și de ocupare a forței de muncă între bărbați și femei într-o relație intimă;
- ☐ conflicte și tensiuni în cadrul unei relații de parteneriat intim sau al unei căsătorii;
- ☐ instabilitatea maritală și separarea sau divorțul;
- ☐ accesul nesigur al femeilor la drepturile de proprietate și de teren și controlul asupra acestora;



**Spune NU discriminării bazate pe gen,
hărțuirii și abuzului sexual! –NOT ME**
2021-1-R001-KA220-YOU-000028555 PR 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- ☐ controlul masculin asupra procesului decizional și a activelor;
- ☐ atitudini și practici care consolidează subordonarea femeilor și tolerează violența masculină (de exemplu, zestrea, prețul miresei, căsătoria copiilor);
- ☐ atitudini tradiționale față de rolurile de gen și relațiile sexuale, precum și o mai mare acceptare a miturilor violului;
- ☐ un cadru legislativ și politic limitat pentru prevenirea și combaterea violenței sexuale și a echității de gen;
- ☐ lipsa de pedeapsă pentru agresori în cazurile de violență sexuală;
- ☐ un nivel scăzut de conștientizare în rândul furnizorilor de servicii, al forțelor de ordine și al actorilor judiciari.

Referințe

- Abbey A, Jacques-Tiura AJ, LeBreton JM. (2011). Risk factors for sexual aggression in young men: an expansion of the confluence model. *Aggress Behav.* 37(5):450-464.
- Bevens, C.L., Loughnan, S. (2019). Insights into Men's Sexual Aggression Toward Women: Dehumanization and Objectification. *Sex Roles* 81, 713–730.
- Jonsdottir SD., Hauksdottir, A., Aspelund, T. (et all) (2022). Risk factors for workplace sexual harassment and violence among a national cohort of women in Iceland: a cross-sectional study. *The Lancet Public Health*, 7 (9), 763-774.
- Kaziridou, A. (2018). Risk factors for gender-based violence against women in refugee camps. An ecological framework (Dissertation, Malmö universitet/Hälsa och samhälle). Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:mau:diva-25607>.
- Pandea, A. R., Grzemny, D., Keen, E. (2019). Gender matters (2nd ed): A manual on addressing gender-based violence affecting young people. Council of Europe, Hungary. Retrieved from: <https://rm.coe.int/gender-matters-a-manual-on-addressing-gender-based-violence-affecting-/16809e1c34>.
- *ATrain Education. Risk and Protective Factors for IPV:
<https://www.etrainceu.com/content/7-risk-and-protective-factors-ipv>.
- *Centers for Disease Control and Prevention. Violence Prevention:
<https://www.cdc.gov/violenceprevention/sexualviolence/riskprotectivefactors.html>.
- * Gender Matters website. Activities to address gender and gender-based violence with young people: <https://www.coe.int/en/web/gender-matters/activities>.
- *Statistics from Institut national de santé publique du Québec:
<https://www.inspq.qc.ca/en/sexual-assault/understanding-sexual-assault/victims>.
- *Statistics from RAINN (Rape, Abuse & Incest National Network):
<https://www.rainn.org/statistics/victims-sexual-violence>.
- *Virtual Knowledge Centre to End Violence against Women and Girls. Causes, protective and risk factors: <https://www.endvawnow.org/en/articles/300-causes-protective-and-risk-factors-.html>.

MODULUL 3: Locuri și spații în care poate apărea discriminarea bazată pe gen și hărțuirea sexuală

Metodologia de predare pentru formarea față în față

Capitolul 1: Locuri și spații în care poate avea loc discriminarea bazată pe gen și hărțuirea sexuală

Activitatea 1.1: Recunoașterea discriminării bazate pe gen și a hărțuirii sexuale în diferite locuri

Durată: 45 minute

Obiective:

Să crească nivelul de cunoaștere a elevilor cu privire la locurile și spațiile în care poate avea loc discriminarea bazată pe gen și hărțuirea sexuală.

Resurse/ Materiale necesare:

- Pixuri
- Markere
- Hârtie
- Flipchart
- Post it-uri

Descriere:

Oferiți elevilor situații pentru discuții:

Situații:

1. Am fost la un club de noapte. La casa de marcat era un afiș care spunea că bărbații sunt admiși pentru 20 EUR și femeile pentru 10 EUR, fără nicio explicație.
2. Șeful mă hărțuiește cu mesaje SMS. În ele, el scrie: "Un vibrator îmbunătățește fotografiile atunci când se fotografiază un fund gol?".
3. Oficiul poștal avea nevoie de personal, iar eu îmi căutam un loc de muncă în acel moment. Am venit să încerc să obțin un loc de muncă, dar șeful unității mi-a spus că bărbații nu vor fi acceptați, pentru că vor rezista greu aici, printre femei.
4. Șeful îmi tot spunea la serviciu că trebuie să-mi scot pantalonii frumoși și să nu mă întrebe de numele de familie. El a adăugat că vrea să mă apuce de piept.



5. Compania de mobilă va accepta ca administrator o fată cu vârsta cuprinsă între 23 și 28 de ani. Poate fi o altă studentă.
6. Portalul de internet cu ocazia Zilei Îndrăgostiților are voie să trimită un sărut doar unei persoane de sex opus.

Întrebări pentru discuții:

1. Unde a existat discriminare de gen și unde hărțuire sexuală în aceste povești?
2. Cum puteți rezolva aceste situații?

Activitatea 1.2: Expoziție foto-voce

Durată: 60 minute

Obiective:

Să crească înțelegerea elevilor cu privire la formele de discriminare bazată pe gen și hărțuire sexuală în diferite locuri și spații.

Resurse:

- Pixuri
- Markere
- Hârtie
- Aparat foto

Descriere:

1. Împărțiți elevii în 4-5 grupe și rugați-i să fotografieze sau să deseneze așa cum au văzut sau au trăit fenomenul negativ.
2. Fiecare fotografie va trebui să fie însoțită de un text de prevenire a abuzului sexual.
3. Fiecare grup își va prezenta lucrarea și o va discuta cu ceilalți în cadrul unei ședințe plenare.



Capitolul 2: Colaborarea cu oamenii în vederea prevenirii discriminării bazate pe gen și a hărțuirii sexuale

Activitatea 2.1: Spune-ți povestea

Durată: 50 minute

Obiective:

Să dezvolte abilitățile practice ale elevilor cum să abordeze situația în mod practic.

Resources:

- Pixuri
- Markere
- Hârtie
- Flipchart
- Post it-uri

Descriere:

Împărțiți elevii în grupuri de 4-5 persoane și dați-le sarcina de a crea o nouă poveste sau de a povesti o poveste despre hărțuirea sexuală din propria lor experiență. Fiecare grup trebuie să creeze o poveste petrecută în locuri diferite.

Grupurile își prezintă poveștile prin redarea lor, urmată de o discuție despre fiecare poveste:

- A existat hărțuire sexuală?
- Se comportă victima în mod corespunzător?
- Cum trebuia să acționeze victima pentru a opri hărțuirea?
- Care ar trebui să fie comportamentul victimei după incident?

Activitatea 2.2: Măsurile de prevenire a discriminării bazate pe gen și a hărțuirii sexuale în diferite locuri și spații

Durată: 55 minute

Obiective:

Să crească abilitățile practice ale elevilor cum să găsească ajutor în diferite locuri și spații.

Resurse:

- Pixuri
- Markere



**Spune NU discriminării bazate pe gen,
hărțuirii și abuzului sexual! –NOT ME**
2021-1-R001-KA220-YOU-000028555 PR 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Hârtie
- Flipchart

Descriere:

Împărțiți elevii în grupuri de 4-5 membri și dați-le următoarea sarcină: Creați "MAPA măsurilor de ajutor și de prevenire" în diferite locuri și spații. Elevii ar trebui să se concentreze asupra a 2 întrebări:

1. Ce ajutor putem găsi în diferite locuri?
2. Ce măsuri de prevenire sunt folosite în aceste locuri și spații?

Metodologia de predare pentru învățarea autodirijată

Chapter 1: Capitolul 1: Locuri și spații în care poate avea loc discriminarea bazată pe gen și hărțuirea sexuală

Activitatea 1.1: Recunoașterea discriminării bazate pe gen și a hărțuirii sexuale în diferite locuri

Durată: 45 minute

Obiective:

Să crească cunoștințele elevilor cu privire la locurile și spațiile în care poate avea loc discriminarea bazată pe gen și hărțuirea sexuală.

Resurse/ Materiale necesare:

- Pixuri
- Markere
- Hârtie

Descriere:

Citiți următoarele situații:

1. Am fost la un club de noapte. La casa de marcat era un afiș care spunea că bărbații sunt admiși pentru 20 EUR și femeile pentru 10 EUR, fără nicio explicație.
2. Șeful mă hărțuiește cu mesaje SMS. În ele, el scrie: "Un vibrator îmbunătățește fotografiile atunci când se fotografiază un fund gol?".
3. Oficiul poștal avea nevoie de personal, iar eu îmi căutam un loc de muncă în acel moment. Am venit să încerc să obțin un loc de muncă, dar șeful unității mi-a spus că bărbații nu vor fi acceptați, pentru că vor rezista greu aici, printre femei.
4. Șeful îmi tot spunea la serviciu că trebuie să-mi scot pantalonii frumoși și să nu mă întrebe de numele de familie. El a adăugat că vrea să mă apuce de piept.
5. Compania de mobilă va accepta ca administrator o fată cu vârsta cuprinsă între 23 și 28 de ani. Poate fi o altă studentă.
6. Portalul de internet cu ocazia Zilei Îndrăgostiților are voie să trimită un sărut doar unei persoane de sex opus.

Răspundeți la următoarele întrebări. Le puteți discuta, de asemenea, cu colegii sau prietenii dvs.:

1. Unde a existat discriminare de gen și unde hărțuire sexuală în aceste povești?



2. Cum puteți rezolva aceste situații?

Activitatea 1.2: Expoziție foto-voce

Durată: 60 minute

Obiective:

Să crească gradul de înțelegere a elevilor cu privire la formele de discriminare bazată pe gen și hărțuire sexuală în diferite locuri și spații.

Resurse:

- Pixuri
- Markere
- Hârtie

Descriere:

1. Faceți o fotografie sau desenați o imagine așa cum ați văzut sau trăit fenomenul negativ.
2. Fiecare fotografie va trebui să fie însoțită de un text de prevenire a abuzului sexual.
3. Discută fotografia ta cu colegii.

Capitolul 2: Colaborarea cu oamenii în vederea prevenirii discriminării bazate pe gen și a hărțuirii sexuale

Activitatea 2.1: Spune-ți povestea

Durată: 60 minute

Obiective:

Să crească abilitățile practice ale elevilor cum să abordeze situația în mod practic.

Resurse:

- Pixuri
- Markere
- Hârtie



Descriere:

1. Scrieți o poveste despre hărțuirea sexuală din propria experiență sau creați una, petrecută în 3 locuri diferite.

Gândiți-vă la acest subiect și răspundeți la aceste întrebări:

- Se comportă victima în mod corespunzător?
- Cum a trebuit să acționeze victima pentru a opri hărțuirea?
- Care ar trebui să fie comportamentul victimei după incident?

2. Dacă doriți, discutați poveștile cu colegii sau prietenii dvs.

Activitatea 2.2: Măsuri de prevenire a discriminării bazate pe gen și a hărțuirii sexuale în diferite locuri și spații

Durată: 45 minute

Obiective:

Să crească abilitățile practice ale elevilor cum să găsească ajutor în diferite locuri și spații.

Resurse:

- Pixuri
- Marcaje
- Hârtie

Descriere:

Creați o "HARTĂ cu măsuri de ajutor și prevenire" în diferite locuri și spații. Ar trebui să vă concentrați asupra a 2 întrebări:

1. Ce ajutor putem găsi în diferite locuri?
2. Ce măsuri de prevenire sunt folosite în aceste locuri și spații?

Discutați cu colegii și prietenii dvs.

Conținutul trainingului

Capitolul 1: Locuri și spații în care poate avea loc discriminarea bazată pe gen și hărțuirea sexuală

Locuri și spații în care se poate produce discriminarea bazată pe gen și hărțuirea sexuală

1. la locul de muncă
2. în familie
3. la o universitate, colegiu, școală sau altă instituție de învățământ,
4. la un magazin, la o bancă, la o companie de asigurări sau la un club de noapte
5. pe o stradă, într-un parc sau într-o altă zonă de recreere
6. în spațiul cibernetic
7. legi sau reglementări.

SPACES WHERE SEXUAL HARASSMENT OCCURS & ITS POTENTIAL IMPACTS



Sexual harassment can negatively impact every domain of a survivor's life.

Sursa: https://www.vawlearningnetwork.ca/our-work/issuebased_newsletters/issue-13/index.html

Capitolul 2: Colaborarea cu oamenii în vederea prevenirii discriminării bazate pe gen și a hărțuirii sexuale

Dacă ați fost victimă a discriminării și ați decis să nu rămâneți tăcută și să luptați pentru dumneavoastră, primul lucru pe care trebuie să îl faceți este să decideți unde să vă adresați.

Dacă vă confrunțați cu discriminarea, vă puteți adresa:

- Biroul Controlorului pentru egalitatea de șanse;
- Judecătoria;
- Organizații neguvernamentale care apără drepturile omului;
- angajatorul;
- Mass-media.

Prevenirea joacă un rol central în eforturile de eradicare și de înlăturare a cauzelor profunde ale violenței bazate pe gen. Activitatea de tineret și activismul pentru drepturile omului pot avea o contribuție importantă la această activitate de prevenire.

Acest lucru poate include:

- **Lucrul pentru a schimba atitudinile sau pentru a pune sub semnul întrebării rolurile și stereotipurile de gen** care fac ca violența bazată pe gen să fie acceptabilă în societate. Acest lucru poate fi realizat prin organizarea de campanii, formare, educație între egali sau prin includerea unei dimensiuni de egalitate de gen în toate aspectele politicilor educaționale;
- **Furnizarea de informații accesibile despre ce este violența bazată pe gen, despre diferitele forme de violență, despre posibilele căi de atac și despre măsurile de sprijin existente.** Aceasta ar putea include producerea de broșuri sau site-uri web, colaborarea la campanii pe rețelele de socializare, crearea de spoturi TV sau punerea la dispoziție a informațiilor în centrele de tineret și în școli;
- **Formarea de profesioniști care să fie capabili să identifice, să abordeze și să răspundă la violența de gen.** Acest lucru ar putea include formarea profesorilor, a lucrătorilor de tineret, a asistenților sociali, a formatorilor, a poliției, a sistemului judiciar, a furnizorilor de servicii medicale etc.;
- **Dezvăluirea dimensiunii problemei:** violența bazată pe gen este rareori discutată, iar datele la nivel local sau regional sunt adesea indisponibile sau incomplete. Multe victime aleg să nu raporteze incidentele, iar anumite forme de violență (de exemplu, discursul de ură sexistă) pot să nu fie pedepsite prin lege. Este foarte important ca amploarea problemei să fie clarificată;
- **Campaniile de sensibilizare și politicile de abordare a inegalității de gen și a violenței bazate pe gen** pot contribui, de asemenea, la creșterea importanței problemei în atenția publicului. Astfel de campanii ar putea utiliza mijloace



**Spune NU discriminării bazate pe gen,
hărțuirii și abuzului sexual! –NOT ME**
2021-1-R001-KA220-YOU-000028555 PR 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

tradiționale, cum ar fi posterele, pliantele și site-urile web, dar ar putea, de asemenea, să utilizeze, de exemplu, social media și flash mob-urile;

- **Programe de responsabilizare** care consolidează stima de sine și autonomia acelor segmente ale populației care sunt mai susceptibile de a fi expuse riscului de violență;
- Promovarea egalității de gen și a educației privind drepturile omului pentru toată lumea.

MODULUL 4: Reacții și comportamente adecvate în cazuri de discriminare pe bază de gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală

Metodologia de predare pentru formarea față în față

Capitolul 1: Informații de bază privind situațiile de criză în ceea ce privește discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală

Activitatea 1.1: Impactul formulării - comportamente și reacții adecvate

Durată: 60 minute

Obiective:

Elaborarea conștientizării privind lumea, denumirile și temele legate de hărțuirea sau agresiunile sexuale. "Ce aș vrea să aud atunci când se întâmplă discriminarea pe bază de gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală".

Resurse/ Materiale necesare:

- 2 flipchart-uri (unul pentru participanți, unul pentru profesor)
- Pixuri/markere
- Prezentare PPT

Descriere:

1. Deschideți titlul modulului și întrebați participanții la ce se gândesc atunci când solicită o reacție adecvată în contextul discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii sexuale.
2. Lăsați participanții să se gândească la primul lor gând despre reacțiile adecvate și rugați-i să le exprime public, scriind pe flipchart reacțiile adecvate.
3. Prindeți în paralel toate temele principale pe cea de-a doua flipchart. Concentrați-vă asupra denumirii situațiilor (viol, viol la întâlnire, abuz, hărțuire, victimă, supraviețuire, făptuitor, agresor etc.).

4. Elaborați denumirile situației, construcția și deconstrucția limbajului și impactul asupra indivizilor. Diferitele denumiri ale situației au impact asupra înțelegerii situației și adaugă în mod corespunzător o valoare diferită situației. Este necesar să se evidențieze diferențele dintre diferitele denumiri ale situației și devalorizarea acestora, subliniind, de asemenea, potențialul de victimizare secundară prin utilizarea unui limbaj neadecvat.
5. Folosiți trimiterea la lumea adecvată și ea... și construiți puntea spre a doua activitate - legitimarea emoțiilor legate de situația de discriminare pe bază de gen, hărțuire sexuală și agresiune sexuală în contextul unei situații de criză.

Activitatea 1.2: Situații de criză, reacții de intervenție în situații de criză

Durată: 60 minute

Obiective:

Vor fi dezvăluite conceptele de bază legate de situațiile de criză și de comportamentul în situații de criză. Vor fi oferite informații despre situația de criză în ceea ce privește discriminarea pe bază de gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală și modul de depășire a acestora

Resurse:

- Instruire de intervenție non-violentă în situații de criză cu Richard Ovcharovich - YouTube
- Flipchart
- Internet
- Pixuri

Descriere:

1. Folosiți flipchart-ul de la prima activitate și bazați-vă pe el pentru prezentarea dumneavoastră. Evidențiați înțelegerea comună a "comportamentului adecvat" la nivel neprofesional/ profesional și stabiliți standardele de reacție.
2. Legitimați reacția diferită în funcție de tipul de comportament al indivizilor (explicați răspunsul psihologic față de sentimentul de amenințare: reacții de atac x reacții de fugă).
3. Folosiți o prezentare video pentru a evidenția cadrul de bază al intervenției în situații de criză, cum ar fi: emoțiile și legitimarea emoțiilor victimei/supraviețuitorului, interacțiunea dintre unul - la - altul (experiență integrată), comunicarea non-verbală și, de asemenea, comunicarea paraverbală, comunicarea verbală (non-judecată, empatie, întrebare deschisă etc.).



4. Descrieți ciclul de intervenție.
5. Conduceți discuția în grup despre înțelegerea intervenției în situații de criză - dacă se simt capabili să folosească schema în viața lor.

Activitatea 1.3: Situații de criză, reacții de intervenție în situații de criză - ce trebuie spus ...

Durată: 30 minute

Obiective:

Să încercați să vă imaginați ce ar vrea să audă o victimă dacă ar fi în această situație. Este greu să-mi imaginez ce aş putea spune ca "persoană terță", dar poate că ar fi mai ușor să mă gândesc la ceea ce m-ar ajuta și m-ar liniști în acest moment.

Resurse:

- Hârtie
- Pixuri
- Flipchart pentru recapitulare

Descriere:

1. Rugați participanții ca, individual sau în grupuri separate, să încerce să găsească și să discute despre ceea ce i-ar putea ajuta dacă ar fi victima/supraviețuitoare a unei agresiuni sau hărțuiri sexuale: "Ce ar fi vindecător pentru tine să auzi? Încercați să găsiți formulări și propoziții foarte concrete pe care le-ați putea folosi".
2. Prezentarea și rezumarea răspunsurilor/ideilor în ansamblu la final.

Capitolul 2: Abordarea practică a situației în calitate de victimă și spectator pentru a înțelege suferința psihică și emoțională și pentru a elabora reacția individuală adecvată față de aceasta.

Activitatea 2.1: Intervenție de ajutor de criză în caz de agresiune sexuală/pe bază de gen

Durată: 60 de minute

Obiective:

Să permită tuturor participanților să se gândească în mod critic la ceea ce trebuie să facă în situația de victimă a unei agresiuni sexuale sau de spectator. Să încerce să-și

imagineze ce poate implica o astfel de situație și ce ar putea face persoana în cauză mai întâi, apoi și ulterior.

Descriere:

1. Inițiați o discuție cu participanții și faceți o prezentare interactivă, abordând următoarele subiecte (Pentru detalii, consultați secțiunea Cuprinsul formării):

- Manifestările psihologice și fiziologice ale crizelor, scăparea x atacul ca reacție și modul de depășire a acestuia.
- Bazele spre schema de intervenție în situații de criză, explorarea "ordinii" în timpul comunicării și dezbaterii. Sprijin emoțional verbal, nonverbal.
- Intervenția în criză, comportament, reacții adecvate - Se vor oferi informații despre situația de criză în ceea ce privește discriminarea de gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală, se vor oferi informații de bază despre intervenția în criză, componentele acesteia, ciclul intervenției și schema de comunicare (întrebări deschise, suport emoțional, legitimarea sentimentelor, acceptarea victimei), se vor elabora abordări în cadrul comunicării și se vor discuta reacțiile adecvate în situații de stres.
- Legitimarea comportamentului victimei, reacții individuale la situația de stres - Vor fi evidențiate reacțiile și comportamentele față de discriminarea de gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală din diferite perspective (victimă, spectator, confident) - vor fi discutate diferite roluri și așteptări de reacție.

2. Împărțiți participanții în 4-5 grupuri și rugați-i să vină cu idei despre cum să abordeze și să ajute o persoană aflată în situația de victimă/supraviețuitoare a unei agresiuni sau a unui atac sexual/pe bază de gen. Rugați-i să facă scurte jocuri de rol: unul este victima/ supraviețuitorul, unul este persoana care ajută și unul este spectatorul. Oferiți-le sfaturi despre cum să abordeze situația (consultați secțiunea privind conținutul formării).

3. Discutați cu participanții cum s-au simțit în timpul jocurilor de rol și evidențiați sfaturile ce trebuie să facă și cum să fie disponibili pentru persoana care a suferit o astfel de faptă.

Metodologia de predare pentru învățarea autodirijată

Capitolul 1: Informații de bază privind situațiile de criză în ceea ce privește discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală

Activitatea 1.1: Legitimizarea comportamentului victimei

Durată: 15 minute

Obiective:

Să poată accepta poziția de victimă în termeni de libertate, pe de o parte, și de responsabilitate, pe de altă parte - cu accent pe responsabilitatea agresorului, nu a victimei!

Resurse: N/A

Descriere:

1. După ce ați citit partea de conținut de formare pentru acest modul, găsiți un coleg sau un prieten și discutați despre diferite scenarii de hărțuire și agresiuni sexuale din punct de vedere a ceea ce ar fi trebuit sau nu să facă victima/supraviețuitoarea - cu scopul de a demonstra că victimele nu au făcut aproape niciodată ceva greșit sau rău, ci că agresorul este cel care a provocat întreaga situație!
2. Vorbiți și despre acțiunile victimei după agresiune - "a nu face nimic" în ceea ce privește contactarea poliției sau a unei alte autorități este un lucru pe care trebuie să îl respectăm la fel de mult ca și "a face ceva". Există o mulțime de motive pentru care victimele se comportă într-un anumit mod în situația de șoc (și totul este corect!).
3. Scrieți ce credeți că este important pentru dvs.

Activitatea 1.2: Stereotipurile de gen în cazul agresiunilor sexuale

Durată: 55 minute

Obiective:

Să fie capabili să vadă și să audă stereotipurile de gen atunci când se referă la agresiunile sexuale și la pozițiile persoanelor implicate, precum și la aspectele legate de situație.

Să fie capabili să facă distincția între fapte și noțiuni.

Resurse:

- Hârtie
- Pixuri
- Internet

Descriere:

1. Gândiți-vă la ceea ce ați văzut sau auzit legat de multe stereotipuri legate de femei, vedeți, de exemplu, acest videoclip cu actrița Cynthia Nixon, care este, de asemenea, o susținătoare a drepturilor femeilor și a problemelor de gen. Se numește: **Fii o doamnă au spus** (puteți găsi și o versiune alternativă despre ce înseamnă să fii un gentleman):



Sursa: <https://www.youtube.com/watch?v=z8ZSDS7zVdU>

2. Scrieți stereotipurile.

3. Un grup foarte frumos de videoclipuri, axat pe hărțuirea sexuală, poate fi găsit aici: <https://www.youtube.com/channel/UCQnHegT-awFsplQdVLCaKpA/featured>.

Analizați aceste 6 videoclipuri care prezintă și arată hărțuirea sexuală în diferite tipuri de contexte (la locul de muncă, la cabinetul unui medic, la un interviu, etc.).

Activitatea 1.3: Stereotipurile de gen în viol (tentativă)

Durată: 30 minute

Obiective:

Să înțeleagă aspecte importante ale agresiunii sexuale, mitul conform căruia "femeile o cer" (sau chiar o doresc) prin modul în care se îmbracă sau se comportă, ceea ce este complet fals și intolerabil! Ceea ce este un lucru pe care unii bărbați îl folosesc ca justificare pentru fapta lor ("Am fost provocat de ea să o fac...").

Resurse:

- TV
- Articole de ziar sau internet

- Pixuri

- Hârtie

Descriere:

1. Găsiți un articol sau un reportaj TV despre un viol sau o agresiune sexuală și încercați să analizați datele prezentate în el (agresor, victimă, situație, formă de violență...). Abordați stereotipurile de gen și diferențiați-le de dovezi.

2. Scrieți răspunsurile la următoarele întrebări sau discutați-le cu colegii sau prietenii dvs.:

- Sunt aici niște stereotipuri sau totul este susținut de date?
- Cum credeți că arată "cazul obișnuit de viol" sau de tentativă de viol? Sau un alt atac motivat sexual?
- Sunt anumite idei tradiționale legate de viol și de violența sexuală (de gen) și de agresiuni?
- În ce măsură sunt ele "tradiționale" și în ce măsură reflectă ele datele sau dovezile reale?

Capitolul 2: Abordarea practică a situației în calitate de victimă și spectator pentru a înțelege suferința psihică și emoțională și pentru a elabora reacția individuală adecvată față de aceasta.

Descriere generală a activităților și modificările acestora

Activitățile 1-4 din acest capitol presupun să jucați anumite roluri cu colegii sau prietenii. Împreună, veți putea aborda situația în mod practic.

Joc de rol - Gândiți-vă sau întrebați-vă colegii și prietenii dacă au avut experiențe individuale legate de discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală. Dacă nu, folosiți un studiu de caz de pe internet sau creați unul. Împreună cu colegii sau prietenii dumneavoastră pregătiți jocul de rol bazat pe acel studiu de caz. Fiecare joc de rol se va concentra pe un aspect diferit al reacției față de discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală. Fiecare participant va avea posibilitatea de a juca **toate cele 4 părți**:

- agresor
- victimă/supraviețuitor
- spectator
- confidentul

Rolul de agresor, precum și cel de victimă/supraviețuitor este întotdeauna prezent, în timp ce celelalte două roluri se pot schimba (spectator sau confident).

În urma jocurilor de rol, se vor discuta mecanismele și interacțiunile eficiente dintre agresor-victimă din punct de vedere non-verbal, dar și verbal și vor exista 3 versiuni diferite ale jocului de rol, acordând o atenție deosebită unuia dintre personajele din situație:

- Joc de rol - **victima**
- Joc de rol - **spectatorul pasiv**
- Joc de rol – **confidentul**

La final, când vor avea loc discuțiile de grup și debriefingul, puneți accentul pe ceea ce înseamnă pentru fiecare dintre voi să fiți un spectator, un confident. Cum să reacționați individual în mod adecvat, dar eficient?

Activitatea 2.1: Intervenția în situații de criză - studiu de caz/experiență individuală, schimbarea rolurilor: ca victimă/supraviețuitor

Durata: 30 de minute

- 10 minute pentru pregătirea jocului de rol
- 10 minute de joc
- 10 minute de feedback în grup

Obiective:

Scopul activității este de a trece prin anumite situații de hărțuire sau agresiune sexuală în diferite roluri de actor (victimă, agresor, confident).

În această fază, accentul este pus pe victimă și pe abilitatea sau capacitatea acesteia de a reacționa la agresiunea sexuală (sau hărțuire).

Resurse:

- Hârtie
- Pixuri
- Studii de caz/ internet

Descriere:

1. Roagă-ți colegii și prietenii să creeze un joc de rol bazat pe o experiență individuală sau pe un studiu de caz și să îl joace:

- 1 persoană este **victimă/supraviețuitoare**
- 1 persoană este un abuzator
- 1 persoană este un spectator pasiv.

2. După jocul de rol, analizați împreună interacțiunile: comunicare verbală, nonverbală, emoții, efecte și sentimente pozitive în momentul jocului, întrebări eficiente/expresii verbale de susținere. Scrieți concluziile pe o hârtie.

Activitatea 2.2: Intervenția în situații de criză - studiu de caz/experiență individuală, schimbarea rolurilor: ca spectator

Durată: 30 minute

- 10 minute pentru a pregăti jocul de rol
- 10 minute de joc
- 10 minute de feedback în grup

Obiective:

Scopul activității este de a trece prin anumite situații de hărțuire sau agresiune sexuală în diferite roluri de actor (victimă, agresor, confident). Rolul complicat de spectator este pus în centrul atenției de data aceasta.

Resources:

- Hârtie
- Pixuri
- Studii de caz/internet

Descriere:

1. Roagă-ți colegii și prietenii să creeze un joc de rol bazat pe o experiență individuală sau pe un studiu de caz și să îl joace:

- 1 persoană este victimă/supraviețuitoare
- 1 persoană este un abuzator
- 1 persoană este un **spectator pasiv**.

2. După jocul de rol, analizați împreună interacțiunile: comunicare verbală, nonverbală, emoții, efecte și sentimente pozitive în timpul jocului, întrebări eficiente/expresii verbale de susținere. Scrieți concluziile pe o hârtie.

Activitatea 2.3: Intervenția în situații de criză - studiu de caz/experiență individuală în calitate de confident

Durată: 30 minute

- 10 minute pentru a pregăti jocul de rol
- 10 minute de joc
- 10 minute de feedback în grup



Obiective:

Scopul activității este de a trece prin anumite situații de hărțuire sau agresiune sexuală în diferite roluri de actor (victimă, agresor, confident). Accentul este pus pe persoana de încredere, de exemplu, pe ceea ce această persoană poate, nu poate, va sau nu va face (sau ar fi trebuit să facă) atunci când i se spune despre situația de hărțuire sau agresiune din partea unei alte persoane.

Resurse:

- Hârtie
- Pixuri
- Studii de caz/ internet

Descriere:

1. Roagă-ți colegii și prietenii să creeze un joc de rol bazat pe o experiență individuală sau pe un studiu de caz și să îl joace:
 - 1 persoană este victimă/supraviețuitoare
 - 1 persoană este un abuzator
 - 1 persoană este **un confident**.
2. După jocul de rol, analizați împreună interacțiunile: comunicare verbală, nonverbală, emoții, efecte și sentimente pozitive în timpul jocului, întrebări eficiente/expresii verbale de susținere. Scrieți concluziile pe hârtie.

Activitatea 2.4: Debriefing privind intervenția în situații de criză în diferite roluri

Durată: 20 minute

Obiective:

Scopul este de a renunța la toate sentimentele negative pe care toate exercițiile ar fi putut să le aducă și de a le consolida pe cele pozitive.

Resurse:

N/A

Descriere:

După jocurile de rol, acordați-vă mai întâi 2-3 minute pentru auto-reflecție, apoi discutați cu colegii și prietenii și concentrați-vă asupra următoarelor întrebări:

- Ce am descoperit?
- Ce am învățat?
- Ce pot folosi în viitor?



**Spune NU discriminării bazate pe gen,
hărțuirii și abuzului sexual! –NOT ME**
2021-1-R001-KA220-YOU-000028555 PR 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Ce exemple colectate de reacție eficientă sunt utile în circumstanțele mele?

Încercați să faceți o distincție între ceea ce a fost cel mai bun ("aur"), ceea ce a fost cel mai rău sau plictisitor ("gunoi") și ceea ce v-a permis să vă gândiți în mod critic la problemele abordate ("momentul "văd").

Conținutul formării

Capitolul 1: Informații de bază privind situațiile de criză în ceea ce privește discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală

Care sunt stereotipurile de gen?

Un stereotip de gen este un punct de vedere generalizat sau o preconcepție cu privire la caracteristicile pe care ar trebui să le posede femeile și bărbații (sau alte persoane care nu se identifică drept bărbați sau femei) sau la rolurile care sunt sau ar trebui să fie îndeplinite de bărbați și femei.

Stereotipurile de gen sunt, de exemplu, "femeile sunt hrănitoare" sau "femeile sunt slabe", "bărbații sunt puternici", "bărbații sunt vânători", ceea ce are mult de-a face cu agresiunea sexuală și de gen = considerând femeia (întotdeauna) un model de victimă, iar bărbatul un agresor ("condus de o poftă incontrollabilă"). Pe baza datelor, acest lucru este foarte des adevărat, dar nu trebuie să fie implicat în general asupra fiecărei situații fără a cunoaște detaliile acesteia! Din cauza stereotipurilor de gen, ar putea fi incomod și periculos pentru un bărbat să mărturisească faptul că a fost abuzat (în orice fel) de soția sa, de exemplu.

Victimizare - da, sau nu?	Victimă sau supraviețuitor?	Violență sexuală, viol, viol la întâlnire, agresiune sexuală?
Victimologie	SAKI - Victima descrie persoana care a făcut obiectul infracțiunii. Lumea servește drept statut care oferă drepturi în conformitate cu legislația penală. RAINN tinde să folosească termenul "victimă" atunci când se referă la o persoană care a fost recent afectată de violența sexuală; atunci când se discută despre o anumită infracțiune; sau atunci când se referă la aspecte ale sistemului de justiție penală.	RAINN - "violența sexuală" ca termen cuprinzător, non-juridic, care se referă la infracțiuni precum agresiunea sexuală, violul și abuzul sexual.

EIGE: Victimizarea indirectă are loc atunci când victima suferă un prejudiciu suplimentar nu ca rezultat direct al actului infracțional, ci ca urmare a modului în care instituțiile și alte persoane tratează victima. Victimizarea secundară poate fi cauzată, de exemplu, de expunerea repetată a victimei la autorul infracțiunii, de interogatoriile repetate cu privire la aceleași fapte, de utilizarea unui limbaj nepotrivit sau de comentariile insensibile făcute de toți cei care intră în contact cu victimele.	RAINN folosește adesea termenul de "supraviețuitor" pentru a se referi la o persoană care a trecut prin procesul de recuperare sau atunci când discută despre efectele pe termen scurt sau lung ale violenței sexuale. SAKI - supraviețuitor se referă la persoana care trece prin procesul de recuperare.	RAINN - termenii "viol la o întâlnire" sau "viol la o întâlnire cu o cunoștință" și îi îndeamnă pe alții să nu folosească aceste descrieri. Acești termeni pot duce la confuzia că "violul la întâlnire" este cumva diferit sau mai puțin grav decât violul. De fapt, în opt din zece cazuri de agresiuni sexuale, autorul este o persoană cunoscută de victimă. În schimb, numim infracțiunea, urmată de informații despre autor. De exemplu, este potrivit să spunem că cineva a fost "agresat sexual de un partener intim" sau "abuzat sexual de un membru al familiei."
---	---	--

Vă rugăm să rețineți diferențele de terminologie în abordarea persoanei afectate de abuz sexual, violență, tentativă de viol (agresiune):

- **victimă** - adesea folosit atunci când se referă la o persoană care a suferit recent o agresiune sexuală (dar poate implica un anumit grad de neputință)
- **supraviețuitor** - mai des folosit atunci când se referă la o persoană care trece la procesul de recuperare după agresiune.

Voice from a Survivor

*Survivor is a term that empowers me and allows me to communicate that I have been through an ordeal, but I have come out the other end. I certainly do use the term **victim**, especially when I am describing the assault itself. I use the term **victim** to express that this crime is horrific, life changing, affects everyone that is near and dear to me.*

I think that what has really been important throughout my journey, regardless of who I am speaking with—whether it is an advocate, a detective, or a prosecutor and whatever term they utilize when speaking with me. That isn't what I remember—what I remember is the kindness, the regard, the patience; that is the most important thing.

—Sexual Assault Victim-Survivor

Sursa: <https://sakitta.org/toolkit/docs/Victim-or-Survivor-Terminology-from-Investigation-Through-Prosecution.pdf>

Capitolul 2: Abordarea practică a situației în calitate de victimă și spectator pentru a înțelege suferința psihică și emoțională și pentru a elabora reacția individuală adecvată față de aceasta

Sfaturi (ce trebuie să faci) atunci când abordezi o victimă/supraviețuitoare a unei agresiuni sau a unui atac sexual/pe bază de gen:

- ✓ oferiți un spațiu sigur pentru exprimarea emoțiilor (loc potrivit, liniștit, singur, nimeni altcineva nu ascultă)
- ✓ exprimați sprijinul față de persoana dată (apreciați faptul că rezolvă situația, chiar dacă este dificil; conveniți asupra așteptărilor - cum să procedați mai departe, cui va fi sau nu comunicată situația)
- ✓ fiți empatic, încercați să empatizați cu situația (de exemplu, exprimați faptul că înțelegeți dificultatea de a găsi cuvinte, plânsul sau alte emoții care apar)
- ✓ nu vă temeți de emoțiile persoanei (frică, plâns, agresivitate verbală), lăsați-le să curgă în siguranță, nu le rețineți
- ✓ nu judecați emoțiile, toate emoțiile sunt justificate, fiecare persoană are dreptul să simtă ceva
- ✓ urmați ritmul persoanei date (sau nu vă grăbiți, "mergeți alături" de ea sau mergeți în spatele persoanei date)
- ✓ nu puneți presiune asupra persoanei, nu o forțați să descrie detaliile dacă nu este încă capabilă să o facă, lăsați să se exprime emoțiile legate de situație
- ✓ nu puneți presiune asupra persoanei, nu o forțați să descrie detaliile dacă nu este încă capabilă să o facă, lăsați să se exprime emoțiile legate de situație)
- ✓ oferiți ajutor (Pot să vă ajut în vreun fel?)
- ✓ încearcă să înțeleagă semnificația situației pentru persoana respectivă
- ✓ "să fie pe deplin prezent", fără să se ocupe de alte treburile, telefoane etc. la momentul respectiv ("sunt aici cu tine și pentru tine")
- ✓ concentrați-vă nu numai pe semnalele verbale, ci și pe cele non-verbale (persoana în cauză nu este întotdeauna capabilă să vorbească imediat despre situație)
- ✓ dacă ajungem în situația unui martor, ne îndreptăm spre victimă, agresorul îl ignorăm

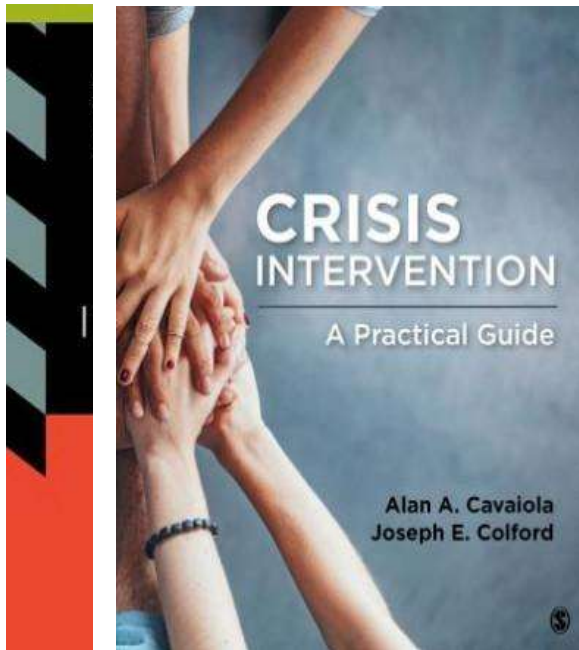
Sfaturi (ce nu trebuie să faci) atunci când abordezi o victimă/supraviețuitoare a unei agresiuni sau a unui atac sexual/pe bază de gen:

- ⊗ Nu trivializați niciodată situația, nu o reduceți, nu evaluați ce ar fi trebuit sau nu să facă supraviețuitorul, etc.
- ⊗ Nu te lăsa consolată (Va fi bine, va trece)

- ⊗ Nu rețineți emoțiile supraviețuitorului
- ⊗ Nu evaluați cealaltă persoană, nu evidențiați greșelile, nu criticați faptul că nu a rezolvat situația imediat sau mai devreme
- ⊗ Nu interogați, "nu apăsați" (respectați situația și ritmul celuilalt)
- ⊗ Nu dați sfaturi (mai degrabă ajutați la găsirea unei soluții - atunci când se ajunge la o astfel de situație)
- ⊗ Nu luați decizii în locul supraviețuitorului
- ⊗ Nu faceți apel la rațiune într-un moment de sensibilitate sau agitație sporită
- ⊗ Nu confirmați niciodată "vinovăția" din partea victimei (Și de ce ați mers acolo? Nu vă mirați atunci...)
- ⊗ Evitați tot felul de prejudecăți și stereotipuri (Nu țipa ca un copil! Te descurci cu orice, ești bărbat!)
- ⊗ Fii atent la ceea ce exprimi nu doar prin cuvinte, ci și prin acțiuni, expresii faciale și gesturi

Dacă aveți nevoie de mai multe informații sau dacă nu aveți experiență practică în intervenția în situații de criză, vă rugăm să folosiți unele dintre publicațiile și manualele de calitate și să luați în considerare posibilitatea de a urma un curs educațional practic, deoarece acest tip de competență nu poate fi învățat și stăpânit doar prin studierea textelor. Practica este necesară!

! Sfaturi despre ce să citești și să studiezi:





Spune NU discriminării bazate pe gen,
hărțuirii și abuzului sexual! –NOT ME
2021-1-R001-KA220-YOU-000028555 PR 2



Anunț important pentru formatori și cursanți:

Vă rugăm să fiți conștienți de faptul că acest tip de activități poate fi potențial dăunător pentru persoanele care sunt foarte sensibile sau care au o experiență personală cu orice formă de agresiune sexuală sau de gen. Prin urmare, este important să creați un **spațiu primitiv** și sigur și să folosiți un "**avertisment de declanșare**" înainte de activitate, permițând acestor persoane să nu ia parte activ la activitate sau să părăsească sala în orice moment dacă se simt inconfortabil..

Referințe

- Alcoff, Linda. 1991. The problem of Speaking for Others. *Cultural Critique* 20 (Winter 1991-1992), p. 5-32.
- Bourdieu, Pierre. 1998. *La domination masculine*. Paris, Seuil.
- Borg Anna a kol.: *A Manual for Employers: Making Work Better for Organisations and for Employees*. Employment & Training Corporation (Malta). 2006.
- Ebbesen, M. (2011). Cross cultural principles for bioethics. In G.D. Gargiulo & A. McEwan (Eds.). *Advanced biomedical engineering* (pp.157-183).
- Hnilica, Karel. 2010. Stereotypy, předsudky, diskriminace, (pojmy, měření, teorie). Praha: Karolinum.
- Miller, T. E., & Schuh, J. H. (2005). *Promoting reasonable expectations: Aligning student and institutional views of the college experience*. Jossey-Bass.
- Newman, J. L., Fuqua, D. R., Gray, E. A., & Simpson, D. B. (2006). Gender differences in the relationship of anger and depression in a clinical sample. *Journal of Counseling & Development*, 84, 157-161.
- Renzetti Claire M., Daniel J. Curran. 1992. *Women, men, and society*. Boston : Allyn and Bacon
- Stangor, Charles, Mark Schaller. 1996. Stereotypes as Individual and Collective Representations. In: C.N. Macrae, Ch. Stangor and M. Hewstone (eds.): *Stereotypes and Stereotyping*. The Guilford Press: New York.
- Vodáčková, Daniela. 2002. Krizová intervence. Portál: Praha.
- Williams, Susanne: 2007. *Gender Training Manual*. Oxfam (UK).
- Zákon č. 198/2009 o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací.*
- *Council of Europe. Recommendation (2006)8 of the Committee of Ministers to member states on assistance to crime victims [967 \(coe.int\)](https://www.coe.int/t/t09/Document/Committee/Recommendations_and_guidelines/REC(2006)8.pdf).
- *Is this sexual harassment: <https://www.youtube.com/watch?v=Ur8G8kOYEfl>
- *Non-violent crisis intervention: Non-Violent Crisis Intervention Training with Richard Ovcharovich - YouTube
- *RAINN. Key terms and phrases. <https://www.rainn.org/articles/key-terms-and-phrases>
- *SAKI. Victim or Survivor: Terminology from Investigation Through Prosecution (sakitta.org).
- *Scenarios-for-CIT-Training-3.pdf (namiozaukee.org)
- *Serious Sexual Assaults Campaign: <https://www.westyorkshire.police.uk/staysafe>
- *Sexual Assault Awareness & Safety:
<https://www.internationalstudentinsurance.com/explained/sexual-assault.php>
- *Sexual Assault Kit Initiative (SAKI): <https://www.phoenix.gov/police/sexual-assault-kit-initiative>.



*Sexual harassment on the rise in German workplace: study:
<https://www.dw.com/en/sexual-harassment-on-the-rise-in-german-workplace-study/a-50979194>

*Sexual Harassment in the Workplace: <https://www1.nyc.gov/site/cchr/media/sexual-harassment-campaign.page>

*Thats Harassment: <https://www.youtube.com/channel/UCQnHegT-awFsplQdVLCaKpA/featured>

*Victim or survivor terminology: <https://sakitta.org/toolkit/docs/Victim-or-Survivor-Terminology-from-Investigation-Through-Prosecution.pdf>

*Women and COVID-19 - UN Chief Video Message (9 April 2020):
https://youtu.be/ZIATLVKZ_ag.

*Zernike, K. (2016, February 29). Testing for joy and grit? Schools nationwide push to measure students' emotional skills. *The New York Times*.
http://www.nytimes.com/2016/03/01/us/testing-for-joy-and-grit-schools-nationwide-push-to-measure-students-emotional-skills.html?_r=0.

MODULUL 5: Modalități de soluționare și prevenire a discriminării bazate pe gen, hărțuirii sexuale, agresiunii

Metodologia de predare pentru formarea față în față

Capitolul 1: Riscuri și măsuri de protecție împotriva discriminării bazate pe gen

Activitatea 1.1: Caruselul discriminării pe bază de gen

Durată: 60 minute

Obiective:

Să înțelegem care sunt factorii de risc care îi determină pe tineri să fie discriminați și ce factori de protecție putem pune în practică pentru a preveni discriminarea și hărțuirea/agresiunea. Această activitate oferă, de asemenea, o imagine de ansamblu asupra modului în care este percepută această problemă în fiecare dintre diferitele țări.

Resurse/ Materiale necesare:

- Flipcharts
- Pixuri
- Culori

Descriere:

1. Formatorul creează grupuri de aproximativ 4-5 persoane (împărțite pe naționalități) și plasează o tablă de flipchart cu un subiect + câteva pixuri și culori pentru fiecare grup. Subiectele sunt: **individ, societate, educație, familie**.
 2. Fiecare grup trebuie să facă un brainstorming și să scrie pe flipchart toți factorii de risc legați de subiectul atribuit care sunt percepuți în țara lor. După aceea, facilitatorul amestecă grupurile (încercând să repartizeze în fiecare grup persoane din țări diferite) și cere fiecărui grup să citească și să discute factorii de risc scriși de grupurile anterioare.
 3. Fiecare grup face apoi un brainstorming și scrie pe cealaltă parte a flipchart-ului factorii de protecție care pot fi puși în practică pentru fiecare dintre subiecte.
 4. Fiecare grup își împărtășește ideile în plen.
 5. La finalul activității se realizează un mic debriefing
- Întrebări pentru debriefing:



1. Observați diferențe în modul în care este percepută discriminarea între diferitele țări??
2. Ați învățat ceva nou despre cum să preveniți discriminarea?

Activitatea 2.1: Măsuri de prevenție JigSaw

Durată: 40 minute

Obiective:

Să discutăm și să creștem gradul de conștientizare cu privire la măsurile practice pe care le putem aplica pentru a opri violența bazată pe gen.

Resurse:

- Text despre măsuri/ Foi de lucru:

<https://www.gov.nl.ca/vpi/tips-and-tools/tips-for-youth-to-prevent-gender-based-violence-and-inequality/>

Descriere:

1. Participanții sunt împărțiți în 2 "grupuri de acasă". Fiecărei persoane din fiecare grup i se înmânează câte un pliant cu o măsură care poate fi aplicată pentru a preveni violența sau pentru a acționa în acest sens. Cele două grupuri de acasă au aceleași handouts.
2. Când facilitatorul spune acest lucru, fiecare persoană din fiecare grup merge la cealaltă echipă și găsește persoana care are aceeași măsură.
3. Cuplurile citesc împreună măsurile, învață din ele, discută și își iau notițe. Aceste cupluri se numesc "grupuri de experți".
3. După aceea, participanții se întorc în grupul de acasă și, pe rând, explică restului echipei ceea ce au învățat, fără să se uite la text, ci doar la notițe.
4. La finalul activității se realizează o mică ședință de bilanț.

Întrebări pentru debriefing:

1. Aplicați deja unele dintre măsurile?
2. Care sunt cele pe care doriți/trebuie să le îmbunătățiți în țara dumneavoastră?

Activitatea 3.1: În cealaltă parte a camerei

Durată: 35 minute

Obiective:

Acest exercițiu este o oportunitate de a exersa folosirea limbajului corpului și a vocii pentru a stabili limite cu o altă persoană.

Resurse/ Materiale necesare:

- Spațiu pentru a vă mișca liber

Descriere:

1. Participanții se aliniază pe două rânduri, la o distanță de aproximativ 10-15 metri unul de celălalt, unul în fața celuilalt. Fiecare grup va avansa pe rând spre celălalt, apoi va fi oprit. Există 3 runde.

2. Runda 1: Stabilirea unei limite folosind limbajul corpului.

Explicați: "Toată lumea din rândul 1, alegeți un loc pe podea pe care nu vreți să îl traversați. Păstrați locul pentru voi înșivă. Când voi spune "mergeți", persoanele din rândul 2 vor merge spre voi. Când omologul vostru din rândul 2 ajunge la locul pe care l-ați ales, folosiți-vă limbajul corpului pentru a indica faptul că nu vreți să se apropie. Care sunt câteva exemple despre cum să faceți acest lucru?" Solicitați și demonstrați câteva exemple din partea grupului, cum ar fi: ridicați o mână; intrați în poziția de pregătire; întoarceți-le spatele; îndepărtați-vă; plecați; etc. "Rândul 2, atunci când vedeți că omologul vostru din rândul 1 a stabilit limita cu voi, veți respecta limita și vă veți opri din mers."

Permiteți fiecărui grup să exerseze pe rând această abilitate.

3. Runda 2: Stabilirea unei limite folosind vocea și limbajul corpului.

De data aceasta, participanții își vor folosi vocea, pe lângă limbajul corporal, pentru a-i indica omologului lor să nu se mai apropie. Aceasta este o ocazie de a exersa utilizarea celor patru abilități (Numește-o, Dirijează-o, Repetă-o, Termină). Cereți grupului câteva exemple de lucruri pe care să le spuneți pentru a indica faptul că nu vreți să se mai apropie. Exemplele includ: spuneți sau strigați "stop"; "înapoi"; "ești prea aproape"; etc. Deoarece unii participanți tind să fie mai zgomotoși sau mai liniștiți decât alții, această rundă poate fi repetată pentru a permite participanților care sunt mai liniștiți să exerseze să fie mai zgomotoși, iar participanților care sunt mai zgomotoși să exerseze să fie liniștiți - dar fermi.

4. Runda 3: Consolidarea unei limite care a fost depășită, folosind vocea și limbajul corpului.

De data aceasta, participanții care se îndreaptă spre cel care a stabilit limita vor continua să meargă dincolo de punctul de oprire desemnat, astfel încât cel care a stabilit limita să poată exersa restabilirea limitei și să folosească o combinație de limbaj corporal, cele patru abilități, tonul, volumul, inflexiunea etc. Acest lucru poate arăta de genul: "ești prea aproape - dă-te înapoi!". (spuneți-i numele și direcționați-l); "oprește-te, oprește-te, oprește-te!" (repetăți o directivă); începeți în liniște și deveniți mai tare; etc.

5. Întrebări de debriefing:

1. Ce a fost greu?
2. Ce a fost ușor?
3. Cum v-ați simțit și ce ați învățat?

Capitolul 2: Lupta împotriva convingerilor și comportamentelor greșite comune

Activity 1.2: Convingeri și comportamente greșite

Durată: 20 minute

Obiective:

Brainstorming cu privire la cele mai frecvente convingeri și comportamente greșite care ar trebui evitate.

Resurse:

- Mentimetru,
- Laptop sau smartphone
- Proiector

Descriere:

1. Această activitate este un brainstorming digital, realizat cu ajutorul aplicației Mentimeter. După un diapozitiv de teorie care explică ce se înțelege prin "credințe și comportamente greșite", participanții sunt rugați să tasteze cele mai frecvente credințe care le vin în minte. Rezultatul va fi un nor de cuvinte digital.

2. La finalul activității se realizează un mic debriefing

Întrebări pentru debriefing:

- 1.Ce vă frapează cel mai mult?
- 2.Sunt unele convingeri pe care nu le-ați luat în considerare până acum?
- 3.Care sunt cele mai răspândite în țara dumneavoastră?

Activitatea 2.2: Opriți Jocul de rol "Stop blamarea victimelor"

Durată: 55 minute

Obiective:

Puneți participanții în locul agresorului/victimei pentru a înțelege ce înseamnă să trăiești experiența violenței/discriminării. Reflecțați asupra diferitelor situații pentru a înțelege când situația descrisă este sau nu o situație de VBG. Reflecțați asupra diferitelor roluri jucate într-o situație de VBG.

Resurse:

- Foi de lucru cu senariul



Descriere:

1. Participanții sunt împărțiți în grupuri. Fiecare grup primește o foaie de hârtie care descrie o situație.
2. Grupul își împarte rolul și pune în scenariu în fața celorlalți participanți.
3. Restul clasei comentează ceea ce văd și discută situația: ne aflăm în fața unui caz de violență bazată pe gen? Dacă da, de ce? Dacă nu, de ce? Ce putem face pentru a rezolva situația?

Întrebări pentru debriefing:

1. A fost greu să vă jucați rolul? Cum v-ați simțit?
2. Ce ați învățat din această activitate? Credeți că poate contribui la creșterea gradului de conștientizare asupra problemei?

Metodologia de predare pentru învățarea autodirijată

Capitolul 1: Riscuri și măsuri de protecție împotriva discriminării bazate pe gen

Activitatea 1.1: Diapozitive despre cum să reacționăm față de violența bazată pe gen

Durată: 60 minute

Obiective:

Să înțelegem ce am putea face dacă ne confruntăm cu orice formă de discriminare de gen.

Resurse/ Materiale necesare:

- Diapozitive
- Laptop
- Internet

Descriere:

Citiți despre diferitele moduri în care ne confruntăm și reacționăm la discriminarea bazată pe gen (puteți găsi materialele în secțiunea de conținuturi de formare) și apoi răspundeți la următoarele întrebări:

1. Care sunt cei 6 pași cheie?
2. Care dintre aceste sfaturi le urmați deja?
3. Ce a fost nou pentru dumneavoastră?
4. Ați considerat că sfaturile sunt utile?

Activitatea 2.1: Videoclipuri

Durată: 40 minute

Obiective:

Să abordeze violența bazată pe gen și modalitățile de combatere a acesteia.

Resurse:

- Videoclipuri de mai jos:

<https://yali.state.gov/understanding-gbv-3/>

<https://www.youtube.com/watch?v=ad9hiT7f6Oc>

https://www.youtube.com/watch?v=LRHVBUDs_aw

<https://www.youtube.com/watch?v=3tKjy0YncnA>

https://www.youtube.com/watch?v=d4uHWuxM_MU

https://www.youtube.com/watch?v=Tpzcq_lqTRA

- Pixuri
- Hârtie.

Descriere:

Urmăriți toate videoclipurile. În timp ce ascultați, încercați să vă notați cuvintele cheie, lucrurile noi pe care le-ați învățat și aspectele mai interesante. La finalul reflecției, răspundeți la următoarele întrebări:

1. Ce puteți face pentru a aborda violența bazată pe gen?
2. Ce pot face bărbații pentru a opri violența?
3. Cum pot ajuta o victimă pasivă a violenței?
4. Care este cea mai mare provocare în prevenirea violenței?

Capitolul 2: Combaterea convingerilor și comportamentelor greșite comune

Activitatea 2.1: Cultura violului

Durată: 30 minute

Obiective:

Să crească gradul de conștientizare asupra fenomenului culturii violului: ce este? Care sunt diferitele forme? De ce reprezintă o problemă? Cum să îl oprim?

Resurse:

Diapozitive pentru lectură și studiu, proiector

Descriere:

În materialele informative veți găsi un set de diapozitive intitulat "Combaterea convingerilor și comportamentelor greșite comune: Cultura violului". Aruncați o privire pe acestea pentru a înțelege definiția problemei și pentru a înțelege care sunt principalele caracteristici.

Activitatea 2.2: TED discuție pe tema Cultură a violului

Durată: 30 minute

Obiective:

Pentru a crește gradul de conștientizare a fenomenului culturii violului: de ce este atât de subtil? De ce îl subestimăm adesea?



Resurse:

https://www.youtube.com/watch?v=z_2DU7VTOMk

Descriere:

Urmăriți TED Talk-ul lui Reagan Williams despre cultura violului și apoi răspundeți la următoarele întrebări:

1. De ce violatorii scapă adesea nepedepsiți?
2. Ce sunt violurile de cunoștință?
3. Ce este victimizarea secundară?
4. Este posibil ca bărbații să fie violați?
5. De ce este important să se raporteze?

Activitatea 2.2: Testați-vă cunoștințele despre GBV

Durată: 40 minute

Obiective:

Testarea cunoștințelor elevilor cu privire la violența de gen și la modalitățile de combatere a acesteia.

Resurse:

<https://www.actionpvaw.org.au/quiz-your-knowledge>

Descriere:

Deschideți linkul. Veți găsi 5 chestionare diferite care vă vor testa cunoștințele privind problematica violenței de gen. La sfârșitul testului, răspundeți la următoarele întrebări:

1. Sunteți surprins de rezultat?
2. Cât de mult știați deja?

Conținutul formării

Capitolul 1: Riscuri și măsuri de protecție împotriva discriminării bazate pe gen

Violența bazată pe gen: Cum să o abordăm?

6 pași

START - pentru a dezvolta un spațiu sigur și de susținere pentru copii și tineri pentru a vorbi despre inegalitatea de gen și violență;

GÂNDIȚI - despre egalitatea de gen și despre ce înseamnă să fii "eu". Să înțelegem rolurile, normele și așteptările de gen și să începem să promovăm egalitatea;

IDENTIFICAȚI - și să înțelegeți diferite forme de violență și să recunoașteți semnele de avertizare a violenței;

RESPECT - relații respectuoase. Să-și dezvolte abilitățile de a-și forma propriile relații și de a-și sprijini prietenii;

VORBEȘTE DESCHIS - pentru drepturile tuturor și să sensibilizeze;

ACȚIONEAZĂ - pentru a pune capăt violenței. Să elaboreze și să desfășoare un eveniment sau o activitate de campanie în cadrul comunității locale pentru a sensibiliza publicul cu privire la oprirea violenței.

Recunoașteți rolul genului în violență

În timp ce băieții și bărbații se confruntă cu abuzuri, este important să ne amintim că majoritatea victimelor violenței sunt femei, iar majoritatea autorilor de violență sunt băieți și bărbați.

Educați-vă cu privire la cauzele profunde ale violenței

Violența împotriva fetelor și femeilor își are originea în dominația masculină și în socializarea bărbaților. Educă-te cu privire la rădăcinile violenței împotriva fetelor și femeilor! Citiți cărți și articole, alăturați-vă unui grup de la școală și participați la orice formare care vă este disponibilă. Învățați despre miturile și realitățile violenței de gen și înțelegeți cum societatea noastră o condamnă.

Întrerupeți limbajul sexist și discriminatoriu

Cuvintele sunt puternice, mai ales atunci când sunt folosite de persoane care au putere asupra altora. Trăim într-o societate în care cuvintele sunt folosite pentru a pune fetele și femeile la pământ. Îndemnurile de gen trimit mesajul că fetele și femeile nu sunt pe deplin umane. Atunci când fetele și femeile sunt văzute ca fiind

inferioare, devine mai ușor să le tratăm cu lipsă de respect și violență. Schimbați modul în care vorbiți pentru a ajuta la schimbarea modului în care gândiți.

Fiți critici și puneți întrebări

Fiți critici și puneți sub semnul întrebării modul în care mass-media prezintă fetele și femeile, fie la televizor, online, în reviste sau în videoclipuri muzicale. Mass-media utilizează în mod regulat imagini de violență împotriva femeilor și exploatează sexual fetele și femeile pentru a vinde produse.

Scrieți sau trimiteți un e-mail companiei cu privire la imaginile negative pe care le au despre femei și fete și nu le cumpărați produsele.

Transmiteți mesajul!

Tinerii nu trebuie să se bazeze pe mass-media mainstream pentru a transmite mesajul. Mass-media socială este o modalitate excelentă de a împărtăși articole, sfaturi și instrumente de prevenire a violenței.

Raportați fotografiile și mesajele care exploatează femeile și fetele

Raportați orice fotografii și mesaje pe care le vedeți care exploatează sau înjosesc fetele și femeile tinere pe site-urile de socializare precum Facebook, Twitter și Instagram.

Întrerupeți abuzul

Dacă vedeți un băiat care apucă o fată sau o împinge în dulapul ei, spuneți ceva pentru a-i opri comportamentul abuziv. Dacă una dintre prietenele dvs. De sex feminin este în stare de ebrietate la o petrecere și este condusă de un tip, împiedicați-l să rămână singur cu ea și ajutați-o să ajungă acasă în siguranță.

Opriți hărțuirea sexuală

Nu vă implicați în nicio formă de hărțuire sexuală, cum ar fi apelurile la adresa pisicilor și atingerile nedorite, și fiți înțepeniți să vorbiți împotriva prietenilor și colegilor care o fac. Nu vă uitați în altă parte!

Elaborați un plan de acțiune

Planificați din timp ce ați face în situațiile în care persoane pe care le cunoașteți – sau străini – sunt abuzive. Uneori este mai ușor să întrerupeți abuzul atunci când știți dinainte ce veți spune.

Nu mai învinovățiți victima

Nu învinuiți fetele și femeile pentru modul în care aleg să se îmbrace sau judecați comportamentul lor. Violența nu poate fi prevenită prin limitarea libertăților fetelor.



Acest lucru nu face decât să permită continuarea violenței, deoarece autorii devin invizibili și nu sunt trași la răspundere, iar cei care sunt martori la abuz rămân tăcuți.

Opriți cultura violului

O modalitate de a opri cultura violului este de a nu permite oamenilor să minimalizeze sau să normalizeze agresiunea sexuală și violul prin glume. Dacă un coleg spune o glumă despre violența sexuală împotriva fetelor și femeilor, spuneți că nu vi se pare amuzantă și că nu o veți tolera.

Creați spații sigure pentru a discuta despre violența de gen.

Creați un club sau un grup de după școală în care să puteți discuta deschis despre opiniile și experiențele dvs. și să vă sprijiniți colegii.

Confrunțați-vă și reflectați asupra ideilor și convingerilor dvs.

Reflectați asupra convingerilor, acțiunilor și opiniilor dvs. și asupra motivelor pentru care le aveți. Fiți sinceri, recunoașteți-vă greșelile și angajați-vă să vă schimbați modul în care gândiți și acționați.

Încetați să mai faceți stereotipuri cu privire la rolurile bărbaților și femeilor.

Rolurile și așteptările sociale ne pot afecta deciziile privind relațiile. Bărbații sunt învățați că exprimarea sentimentelor nu este "masculină". Examinați-vă rolurile sociale și învățați modalități de exprimare a sentimentelor în mod direct și non-violent pentru a crea relații interpersonale mai semnificative.

Amintiți-vă că violența este o alegere și că poate fi prevenită

Nu găsiți scuze pentru prietenii și colegii care sunt violenți. Nu susțineți ideea că violența este cauzată de boli mintale, de lipsa abilităților de gestionare a furiei, de consumul de alcool și droguri, de stres etc. Violența este o alegere și poate fi prevenită.

Sprijiniți și credeți

Când fetele vă povestesc despre violența pe care au experimentat-o în viața lor, credeți-le. Este extrem de rar ca fetele să inventeze povești false despre agresiuni sexuale și violență. S-ar putea să fiți prima și singura persoană căreia îi spune. Credeți-o și susțineți-i deciziile, fără a o judeca.

Fiți conștienți de resursele disponibile

Familiarizați-vă cu resursele pentru fete și femei din comunitatea dvs., inclusiv cu centrele pentru femei, adăposturile și organizațiile anti-violență. Fiți o resursă pozitivă pentru fetele din apropierea dumneavoastră, împărtășind informații și făcând recomandări.



Înțelegeți și practicați consimțământul!

Băieții și tinerii bărbați trebuie să fie respectuoși atunci când intră într-o relație sexuală și nu ar trebui să se simtă îndreptățiți la corpurile fetelor și femeilor. Doar pentru că sunteți un "băiat de treabă" nu înseamnă că ar trebui să aveți așteptări.

Capitolul 2: Combaterea convingerilor și comportamentelor greșite comune

"Lupta împotriva convingerilor și comportamentelor greșite obișnuite: Cultura violului".

Mai jos găsiți linkuri către pagina de instagram a proiectului. Puteți glisa pentru a afla mai multe despre cultura violului

Ce este cultura violului? <https://www.instagram.com/p/Cei-GzpNpei/>

Hiper masculinitate și drepturi masculine <https://www.instagram.com/p/CqB9IK1tz4O/>

Obiectivare și auto-obiectivare <https://www.instagram.com/p/ChC103cNkjY/>

Sexualizare <https://www.instagram.com/p/CiaHOMJt9Sy/>

Învinovățirea victimelor și umilirea
târfelor https://www.instagram.com/p/CiuUOE_tFw3/



Referințe

- Lesta, S., & Pana, A. (2012) Promuovere la sensibilizzazione nella Prevenzione della Violenza di Genere tramite l'Educazione tra Pari, Istituto Mediterraneo sugli Studi di Genere.
- Jeff E. Brooks-Harris, Lori E. Davis, & Rosemary E. Simmons, Experiencing Diversity: Experiential Exercises for use in Multicultural and Diversity Workshops.
- Wharf H., Barran C., Briones C., Francis G., Rudra U., Wilson A. Voices Against Violence, World Association of Girl Guides and Girl scouts.
- <https://www.qhrc.qld.gov.au/resources/case-studies/sexual-harassment-case-studies>
- <https://wwcsa.org.au/resources/sexual-harassment-case-studies/>
- <https://www.istat.it/it/violenza-sulle-donne/il-fenomeno/violenza-dentro-e-fuori-la-famiglia/numero-delle-vittime-e-forme-di-violenza>
- https://www.infodata.ilsole24ore.com/2018/07/25/la-violenza-le-denunce-gli-stupri-italia-la-statistica-della-paura/?refresh_ce=1
- <https://www.shrm.org/hr-today/news/hr-magazine/pages/010215-gender-discrimination.aspx>
- <https://www.youtube.com/watch?v=V4UWxIVvT1A>
- <https://ec.europa.eu/justice/saynostopvaw/materials.html>
- <https://www.gov.nl.ca/vpi/tips-and-tools/tips-for-youth-to-prevent-gender-based-violence-and-inequality/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Vs7OG-NssLE>
- www.marshall.edu
- psychologybenefits.org
- www.mindbodygreen.com
- psychologytoday.com
- exploringyourmind.com
- that-guy.co.uk



EVALUARE

MODULUL 1:

1. Când are dreptul un angajator să discrimineze pe baza identității de gen?
A) Atunci când angajații folosesc o baie neasociată cu identitatea lor de naștere.
B) Niciodată.
C) Nu știu.
2. Hărțuirea sexuală este de fapt doar o formă de tachinare.
A) Adevărat.
B) Fals.
C) Nu știu.
3. Trimiterea unui SMS către un prieten care răspândește povești false despre viața sexuală a unei alte persoane este în regulă.
A) Adevărat.
B) Fals.
C) Nu știu.
4. Este gender-ul construit din punct de vedere social?
A) Da.
B) Nu.
C) Nu știu.
5. Sexul și genul sunt același lucru?
A) Da.
B) Nu.
C) Nu știu.

MODULUL 2:

6. Ce aspect reprezintă un factor de risc care determină o persoană să devină agresor în cazurile de discriminare pe bază de gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală:
A) Sărăcie sau oportunități economice limitate.
B) Să aibă tulburări de somn.
C) Faptul că nu primește suficientă validare din partea prietenilor.



7. Ce afirmație NU este adevărată în legătură cu faptul de a fi victimă în legătură cu discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală:

- A) Membrii comunității LGBTQ+ sunt mai susceptibili de a fi hărțuiți sexual decât persoanele heterosexuale.
- B) 38% dintre violatori sunt un prieten sau o cunoștință a victimei.
- C) Bărbații sunt mai susceptibili de a fi victime ale violenței sexuale decât femeile.

8. Atitudinile tradiționale față de rolurile de gen și relațiile sexuale reprezintă un factor de risc pentru:

- A) Devenirea unui agresor în cazurile de discriminare pe bază de gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală.
- B) A fi victimă în legătură cu discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală.
- C) Ambele.

9. Izolarea socială este un factor de risc atât pentru a deveni un agresor, cât și pentru a crește probabilitatea de a fi o victimă în ceea ce privește discriminarea bazată pe gen, hărțuirea sexuală, agresiunea sexuală.

- A) Adevărat.
- B) Fals.
- C) Nu știu.

10. Atitudinile și practicile care întăresc subordonarea femeii și tolerează violența masculină (de exemplu, zestrea, prețul miresei, căsătoria copiilor) reprezintă un factor de risc care determină o persoană să devină agresor în cazurile de discriminare bazată pe gen, hărțuire sexuală, agresiune sexuală la:

- A) Nivel individual
- B) Nivelul societal
- C) Nivelul relațional.

MODULUL 3:

11. Ce fel de discriminare bazată pe gen poate apărea la locul de muncă:

- A) Doar femeile lucrează în departamentul financiar.
- B) Nu ați putut ocupa un post mai înalt din cauza sexului dumneavoastră.
- C) Colegul de sex masculin al femeii a invitat-o pe aceasta la prânz.

12. În ce situație se observă discriminarea bazată pe gen:

- A) Protecția specială a femeilor în timpul sarcinii, al nașterii și al alăptării.
- B) vârste de pensionare diferite pentru femei și bărbați.
- C) Bărbații sunt admiși la clubul de dans pentru 10 EUR, iar femeile pentru 20 EUR.



13. Profesorul aranjează o întâlnire cu o studentă la el acasă pentru a coordona subiectul tezei finale și îi cere să se culce cu el. Cum ați numi acest comportament al unui profesor?

- A) Discriminarea bazată pe gen
- B) Hărțuirea sexuală
- C) agresiune sexuală.

14. În ce situație se observă hărțuire sexuală:

- A) Un om de pe stradă vă va face un compliment.
- B) Un bărbat a cedat locul său unei femei în autobuz.
- C) Un bărbat necunoscut dintr-o cafenea v-a îmbrățișat și a vrut să vă sărute.

15. Dacă vă confrunțați cu discriminarea bazată pe gen, vă puteți adresa la:

- A) Biroul Controlorului pentru egalitatea de șanse
- B) Prietenii dumneavoastră
- C) Nimeni.

MODULUL 4:

16. Atunci când se vorbește despre agresiunea sexuală, termenul de supraviețuitor este pe deplin echivalent cu cel de victimă?

- A) Da.
- B) Nu.
- C) Nu știu.

17. Care sunt stereotipurile de gen legate de agresiunile sexuale?

- A. Idei foarte generalizate despre cum au fost persoanele implicate sau situațiile de agresiune sexuală.
- B) Descrierea situației, care este întotdeauna adevărată.
- C) Descrierea situației care este întotdeauna falsă.

18. Emoțiile negative legate de situația de violență sau agresiune sexuală (furie, plâns, lacrimi) sunt:

- A) Nedorită și ar trebui să fie oprită imediat pentru a nu provoca mai multe daune supraviețuitorului.
- B) Naturale și este recomandabil să fie lăsate să se exprime într-un mediu sigur și de sprijin.
- C) Obligatorii, altfel nu este normal.



19. Care este cea mai firească reacție de depășire a unei agresiuni sexuale:
- A) Plâns sau șoc.
 - B) Să fie furios.
 - C) Există un număr mare de moduri în care oamenii reacționează în fața unui pericol sau a unui atac, nu există nimic de genul "cea mai naturală reacție".
20. La ce se referă termenul de victimizare secundară:
- A) Faptul că victima/supraviețuitoarea adesea nu știe ce să facă după ce a fost agresată.
 - B) Faptul că procesul de investigare poate fi la fel de dificil de suportat și de înfruntat ca și agresiunea în sine.
 - C) Când fapta se repetă.

MODULUL 5:

21. Care sunt măsurile de combatere a GBD?
- A) Începe, Gândește, Identifică, Respectă, Exprimă-te, Acționează
 - B) Începeți, îngrijați-vă, identificați, respectați, păstrați tăcerea
 - C) Identifică, Reflectează, Evită problema
22. Ce este mai important în abordarea VBG?
- A) Intervenție
 - B) Educație și prevenire
 - C) Evitarea
23. Este important să ascultăm și să credem supraviețuitorii agresiunilor
- A) Adevărat
 - B) Fals
 - C) Nu știu
24. Bărbații nu pot ajuta atunci când se confruntă cu violența împotriva femeilor
- A) Adevărat
 - B) Fals
 - C) Nu știu
25. În caz de îndoială, raportați întotdeauna violența
- A) Adevărat
 - B) Fals
 - C) Nu știu



RĂSPUNSURI CORECTE

MODULUL 1:

1. B
2. B;
3. B
4. A
5. B

MODULUL 2:

6. A
7. C;
8. C
9. A
- 10.

B

MODULUL 3:

11. B
12. C;
13. B
14. C
15. A

MODULUL 4:

16. B
17. A
18. B
19. C
20. B

MODULUL 5:

- 21.A
- 22.B
- 23.A
- 24.B
- 25.A